



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน มารีวิทย
รหัสโรงเรียน 1120100043
137/44 หมู่ที่ 2 ถนน สุขุมวิท ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038-222-477 โทรสาร 038-221-927

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีวิทย ตั้งอยู่เลขที่ 137/44 หมู่ที่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2534 ปัจจุบันจัดการศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลปีที่ 1-3) ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) จนถึงระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1-6) ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีห้องเรียนปกติรวมทั้งสิ้น 88 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนรวม 2,900 คน และมีบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 327 คน

สถานศึกษาดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมสร้างสมรรถนะในการดำรงชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาลสู่การเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชาสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21” โดยมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นคือ “รัก เมตตา แบ่งปัน” และอัตลักษณ์คือ “เป็นเลิศทางวิชาการ” นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการรับรองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565-2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม 2565 เป็นต้นไป

2. กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ควบคู่กับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผ่านกลไก การวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) คณะผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการโรงเรียน ร่วมกันประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษา เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายอย่างชัดเจนสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี บูรณาการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานสากล CEFR และ Maryvit School Concept มีการจัดนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Environment) นำระบบสารสนเทศระดับสากล เช่น Power SIS, Power Teacher Pro, Schoology และ Math Skills มาใช้ในการบริหารจัดการ และสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อสมัยใหม่ (iPad และ Interactive Board) มีการขับเคลื่อนหลักสูตร Global English Studies (GES) บูรณาการการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กัน จัดสรรครูไทยและครูต่างชาติ (ฟิลิปปินส์และอเมริกัน) ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการซึมซับภาษาให้กับผู้เรียน ผู้บริหารใช้ระบบการนิเทศการสอนที่เข้มแข็ง และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อควบคุมคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยติดตามพัฒนาการและประเมินผลผู้เรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีกระบวนการ PLC และการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนสลับบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) แล้วนำปัญหาหรือข้อบกพร่องที่พบจากการประเมิน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนมารีวิทย

ขับเคลื่อนผ่านความร่วมมือที่เข้มแข็งของภาคีเครือข่าย 4 ฝ่าย ได้แก่ คณะผู้บริหาร, ครูผู้สอน, ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปด้วยความรวดเร็ว

3. ผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ผลสัมฤทธิ์/พัฒนาการจริง)

ระดับปฐมวัย: เด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีวิทย มีพัฒนาการโดยรวมบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจากจำนวนเด็กทั้งหมด 506 คน ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านในระดับ "ดี" คิดเป็นร้อยละสูงอย่างเด่นชัด ได้แก่ ด้านร่างกาย (ระดับดีร้อยละ 99.41 และระดับพอใช้ร้อยละ 0.59) ด้านอารมณ์-จิตใจ (ระดับดีร้อยละ 98.42 และระดับพอใช้ร้อยละ 1.58) ด้านสังคม (ระดับดีร้อยละ 98.81 และระดับพอใช้ร้อยละ 1.19) ด้านสติปัญญา (ระดับดีร้อยละ 98.22 ,ระดับพอใช้ร้อยละ 1.58 และระดับปรับปรุงร้อยละ 0.20) เด็กได้รับการพัฒนาในรูปแบบองค์รวมบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส และคุ้นชินกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการเรียนรู้ GES

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับสูง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมีสัดส่วนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในเกณฑ์ที่ดีมาก เช่น ระดับชั้น ป.1 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 100 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 100 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 100 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ระดับชั้น ป.2 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 100 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 100 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 100 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ระดับชั้น ป.3 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 99.52 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 100 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 100 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ระดับชั้น ป.4 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 97.90 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 96.22 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 95.38 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ป.5 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 98.74 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 94.14 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 99.58 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 92.47 ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 100 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 100 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 100 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 99.58

สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 62.51 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 38.58 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 44.59 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 69.89 ซึ่งทำสถิติคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา ระดับชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 89.67 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 94.02 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80.43 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 95.11 ภาคเรียนที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 90.06 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 88.40 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 76.80 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ม.2 ภาคเรียนที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 94.15 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 76.59 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80.49 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 93.17 ภาคเรียนที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 95.63 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 89.32 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 72.82 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 93.69 ม.3 ภาคเรียนที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 94.65 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 87.17 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 87.17 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 96.79 ภาคเรียนที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 95.70 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 82.80 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 81.18 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 95.70 สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 64.72 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 40.84 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 45.18 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 65.26 ซึ่งทำสถิติคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา ม.4 ภาคเรียนที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 87.18 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 100 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 100 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 96.79 ภาคเรียนที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 93.51 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 74.03 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 100 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ม.5 ภาคเรียนที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 94.78 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 48.51 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 87.17 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 93.28

ภาคเรียนที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 97.73 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 60.61 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 100 และ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 89.39 ม.6 ภาคเรียนที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 100 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 100 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 98.08 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 95.77 ภาคเรียนที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ 99.29 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 96.45 วิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 96.15 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 99.29 อีกทั้งนักเรียน ส่วนใหญ่มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ยกเว้นผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) และผ่านเวทีการทดสอบมาตรฐานสากล เช่น TEDET, สวช. และ TOEFL

4. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานและประเมินผลภายในประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมารีวิทย ได้สรุปผลการประเมินตนเองจำแนก ตามรายระดับการศึกษาและรายมาตรฐานไว้ดังนี้

ระดับปฐมวัย:

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

5. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ระดับปฐมวัย: สถานศึกษามุ่งเน้นการยกระดับทักษะการคิดระดับสูงและการคิดเชิงวิเคราะห์ (Critical Thinking) ของเด็ก ปฐมวัย โดยเปลี่ยนรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้จากการตั้งคำถามระดับความจำ ไปสู่กระบวนการสืบเสาะและการแก้ปัญหาตามวัยผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง (Active Learning) พร้อมทั้งมีแผนปฏิบัติการเชิงรุกในการพัฒนาสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศของครูไทยให้มีความมั่นใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเบื้องต้นในชั้นเรียนร่วมกับครูต่างชาติได้อย่าง เป็นธรรมชาติ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการซึมซับภาษา (Language Immersion) ในกิจวัตรประจำวันของเด็กอย่าง ยั่งยืน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: สถานศึกษามีแนวทางยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านหลัก สูตร Global English Studies (GES) ที่เชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานสากล CEFR และ Maryvit School Concept โดยมุ่ง เน้นการจัดนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Environment) บูรณาการเครื่องมือสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล ระดับสากลมาใช้สนับสนุนบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) ปรับปรุงการวัด ประเมินผลตามสภาพจริงรายบุคคล และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดรับกับการพัฒนากำลังคนในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สู่ระดับสากล เพื่อนำผลมาถอดบทเรียนร่วมกันในการสร้างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อความยั่งยืน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2572 (ระยะ 5 ปี)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
3. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568
4. สรุปการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม
5. หลักสูตรสถานศึกษา

6. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

7. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ระดับปฐมวัย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาเด็กให้มีความสมดุลครบทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นการสร้างวินัยเชิงบวกและทักษะสมอง EF ให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน รู้จักการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนในสังคมอย่างมีเหตุผล โดยให้เด็กได้เรียนรู้การจัดการอารมณ์ตนเองผ่านนิทานหรือบทบาทสมมติ ในช่วงเวลาของ Circle Time ทุกวัน นอกจากนี้ จะจัดพื้นที่ที่เอื้อต่อการเล่นอิสระ เพื่อฝึกความกล้าตัดสินใจและแก้ปัญหา ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์และมีพฤติกรรมเชิงบวก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร: พัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร เพื่อเป็นการปูพื้นฐานทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย ให้มีความกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ สามารถที่จะต่อยอดการพัฒนาได้ในอนาคต ในปีการศึกษา 2569 ทางโรงเรียนได้จัดโครงสร้างครูประจำชั้น เป็นครูไทยคู่กับครูชาวต่างชาติ (ฟิลิปปินส์) สำหรับ อ.1-3 ครบทุกห้องเรียน นั้นหมายความว่า เด็กมีโอกาสได้สื่อสารกับครูต่างชาติทุก ๆ กิจกรรมประจำวัน ตลอดทั้งวัน ไม่เพียงเฉพาะในคาบเรียนภาษาอังกฤษเท่านั้น เป็นการฝึกฝนการใช้ภาษาในการสื่อสารแบบแยกย่อย โดยเด็กไม่รู้สึกรู้สีกว่าถูกบังคับให้ต้องเรียน แต่เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน จะทำให้เด็กคุ้นเคย เกิดทักษะโดยไม่รู้ตัว สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้โดยไม่เขินอาย พร้อมกันนี้ ทางโรงเรียนได้มีนโยบายปรับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้มีความเป็นสากล และสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยแคมบริดจ์ ในปีการศึกษา 2569 ในขณะเดียวกัน ทางโรงเรียนยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของคณะครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรม "English is Fun" ให้กับครูไทยโดยครูฟิลิปปินส์เป็นผู้สอน เน้นการสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ครูปฐมวัยนำไปใช้สื่อสารกับเด็กได้ โดยกิจกรรมนี้ยังมีต่อเนื่องในปี 2569

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนการพัฒนาเด็กเฉพาะบุคคล: ทางโรงเรียนจะเน้นการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเฉพาะคน เช่น เด็กที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม (ไม่นั่ง ไม่พูด สื่อสารได้ช้า) โดยจะใช้รูปแบบการวิจัยและดูแลอย่างใกล้ชิด ช่วยฝึกพัฒนาการแบบตัวต่อตัว ส่งข้อมูลให้กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ หาแนวทางร่วมกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กได้ตรงจุดมากที่สุด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2572 (ระยะ 5 ปี)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
3. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568
4. สรุปการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
7. แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
8. ข้อมูลสารสนเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เพื่อให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานที่สูงขึ้นในระดับถัดไป โรงเรียนได้วางทิศทางการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ในทุกมิติ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมทั้งในรูปแบบ On-site และ Online ควบคู่กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศแบบ Coaching เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและมีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการประเมินความสามารถด้าน การอ่านรายบุคคล และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นเฉพาะด้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง และคิดวิเคราะห์จากการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล โดยกำหนดเป้าหมายความสามารถด้านภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้นอย่างชัดเจน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรม English Day และ English Camp ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน พร้อมทั้งบูรณาการการพัฒนาทักษะด้านสังคมและอารมณ์ (SEL) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมถึงครูในกลุ่มสาระอื่นที่มีความสนใจ ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยจัดให้มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง สามารถเรียนรู้ ทบทวน และประเมินผลได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการติดตามและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาหลักสูตรรายวิชาด้านความฉลาดรู้ในการอ่าน (Reading Literacy) ในทุกระดับชั้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านคิดวิเคราะห์ และการอ่านเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งพัฒนาทักษะการตีความและการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ 8 ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานทุกด้านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(.....นางศิริณา โปยประโคน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มารีย์วิทย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100043

ที่อยู่ (Address) : 137/44

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สุขุมวิท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นาเกลือ

อำเภอ/เขต (District) : บางละมุง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-222-477

โทรสาร (Fax.) : 038-221-927

อีเมล (Email) : maryvit_pattaya@hotmail.cm

เว็บไซต์ (Website) : <http://maryvit.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมารีวิทย์ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2534 โดยนายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ได้เซ็นสัญญาซื้อกิจการโรงเรียนบุญพึ่งวิทยาแผนกประถม จาก นางบุญพึ่ง อักษรดิษฐ์ และได้เข้ามาดำเนินการโดยมีบาทหลวง บุญยง วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ และนางสาวอุษา สมณะ เป็นครูใหญ่ โดยใช้เรือนไม้ 2 ชั้น

ประเภทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนคาทอลิกประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนชาย - หญิงโดยกำหนดอายุ อย่างต่ำ 2 ปี อย่างสูง 20 ปี ปีหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาค วันหยุดประจำสัปดาห์ คือวันเสาร์ - อาทิตย์ โดยมุ่งพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นเด็กที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม รู้จักปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย และมีความมุ่งมั่นที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสร้างสรรค์เยาวชนของชาติให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดีสำหรับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมแก่ความต้องการของสังคม

เมื่อปี พ.ศ. 2534 นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ได้เซ็นสัญญาซื้อกิจการโรงเรียนบุญพึ่งวิทยา แผนกประถมจาก นางบุญพึ่ง อักษรดิษฐ์ และได้เข้ามาดำเนินการ โดยมี บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ และ นางสาวอุษา สมณะ เป็นครูใหญ่ โดยใช้เรือนไม้ 2 ชั้น เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ ป.1 – ป.6 มีนักเรียน 510 คน ครู 15 คน

ปีการศึกษา 2535 เปิดแผนกอนุบาลเพิ่มขึ้น โดยได้รับใบอนุญาตจาก นางสาวเบญจมาศ สาครสินธุ์ จากโรงเรียนเบญจวิทยา แล้วเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลมารีวิทย์”

ปีการศึกษา 2536 จัดสร้างอาคารเข็นตปีเตอร์เป็นอาคารอนุบาล แยกจากแผนกประถม โดยได้รับความอนุเคราะห์ที่ดินจาก คุณประทีน ผูกวัฒน์ (บ้าน้อง) มีห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน และแยกอนุบาลออกจากอาคารประถม

ปีการศึกษา 2542 ทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนเปิดชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อที่จะได้ดูแลนักเรียนที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และสามารถใช้เวลาในการศึกษาเล่าเรียนอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ปีการศึกษา 2543 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึก 4 ชั้น ตั้งอยู่ในพื้นที่ 14 ไร่ มีห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 36 ห้องเรียน เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนประถมและมัธยม มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ 48 เครื่อง มีห้องสมุด ศูนย์วิชาการ และห้องวิทยาศาสตร์สำหรับทดลองค้นคว้า

ปีการศึกษา 2544 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารกิจกรรม เป็นตึก 4 ชั้น ประกอบไปด้วย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีเปียโน ลานฝึกทักษะป้องกัน ห้องประชุมใหญ่ ห้องโฮมเรียเตอร์

ปีการศึกษา 2545 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างสโมสรและสระว่ายน้ำ พร้อมทั้งได้ถมดินเพื่อสร้างสนามกีฬาด้านหลังตึกกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะด้านกีฬาให้กับนักเรียน และจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต

ปีการศึกษา 2546 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น เพื่อรองรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2547 ทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียน เปิดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2548 ทำการเปิดใช้ห้องสมุดมัธยม

ปีการศึกษา 2549 ได้ดำเนินการจัดสร้างอาคารเรียนอนุบาลครบวงจร และขยายชั้นเรียนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2550 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี

ปีการศึกษา 2552 ได้ทำการรวมกิจการโรงเรียนอนุบาลมารีวิทย์เข้ากับโรงเรียนมารีวิทย์ เนื่องจากอยู่ในพื้นที่เดียวกัน สะดวกในการบริหารจัดการและเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง มีผลทำให้โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2554 บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ ผู้จัดการโรงเรียนถึงแก่กรรม ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง

นางนันทยา วรณชัยวงศ์ เป็นผู้จัดการ และนางสาวอุษา สมณะ เกษียณอายุ ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง นางศิรินา โปยประโคน ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2556 ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายในอาคารมีห้องประกอบการ ห้องประชุม พร้อมทั้งแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน และสำหรับชั้นแรกของอาคารเรียน เป็นห้องธุรการบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ

ปีการศึกษา 2557 เปิดบริการใช้อาคารเรียน 7 ชั้น หลังใหม่

ปีการศึกษา 2558 ดร.สตีเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์ บุตรชายของ นายชวัน กิติเกียรติศักดิ์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ได้เข้ามาบริหารโรงเรียนในตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์ และได้ทำการเปิดใช้อาคารเรียน 7 ชั้น หลังใหม่ เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นแรกของอาคารเรียนได้เปิดใช้เป็นห้องธุรการบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ

ปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินการต่อเติมหลังคาโดม และติดตั้งพัดลมยักษ์ Big Ass Fans ณ บริเวณหน้าเสาธง โรงยิม และอาคารอนุบาล จำนวน 5 ตัว ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์

ปีการศึกษา 2560 นายไมเคิล ชนินท์ กิติเกียรติศักดิ์ บุตรชายของ นายชวัน กิติเกียรติศักดิ์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ได้เข้ามาบริหารโรงเรียนในตำแหน่ง รองประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์ และได้มีการติดตั้งสื่อโทรทัศน์ ทุกห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 จำนวน 32 เครื่อง และติดตั้งโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มแผนการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน พร้อมเปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาในแผนการเรียนทั้งหมด 3 แผนการเรียนคือ สายวิทย์-คณิต, ศิลป์-คำนวณ, ศิลป์-ภาษาจีน สร้างที่จอดรถเพิ่มบริเวณทางเข้าหน้าวงเวียน แม่พระ และพัฒนาบุคลากรโดย การส่งเสริมให้มีการเรียนภาษาอังกฤษโปรแกรม Rosetta stone และมีการส่งเสริมให้ครูไปเรียนภาษาอังกฤษที่ประเทศฟิลิปปินส์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปีการศึกษา 2561 ทางโรงเรียนเริ่มสอนวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.1 – ป.2 เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนโรงเรียนมารีวิทย์มากยิ่งขึ้น

ทางโรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนด้านอาคารสถานที่ในช่วงปิดเทอม ดังต่อไปนี้

- การทาสีโครงเหล็กและการติดตามข่ายกันนกในโดมอเนกประสงค์
- การทาสีโรงอาหาร
- การเปลี่ยนหน้าต่างและประตูห้องเรียน ตึก 7 ชั้น มัธยมต้น
- การติดตั้งทีวีในระดับชั้น ป.5 และการติดโปรเจคเตอร์สมาร์ทบอร์ดในระดับชั้น ป.6
- การทำพื้นโรงยิมใหม่ และการปรับปรุงแบ้นบาสเกตบอล
- การทำห้องศูนย์การเรียนเพิ่มในระดับชั้นอนุบาล
- การปรับปรุงหลังคาสระว่ายน้ำ

ในส่วนของการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ มีนโยบายส่งครูไปศึกษาที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ มีการติว Academy เพื่อสอนภาษาอังกฤษ มีการจัดอบรมภายในโรงเรียนและส่งคุณครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

ปีการศึกษา 2562 ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน ในส่วนของคุณครูได้มีการพัฒนาตนเองเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นการอบรมและการเตรียมการเรียนการสอน เช่น

- 1) การพัฒนาหลังคาทางขึ้นตึกอนุบาล เพื่อป้องกันฝนไม่ให้สาดถึงทางเดินขึ้น-ลงจากที่จอดรถ
- 2) การปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องดนตรี ตึกอนุบาล พร้อมทั้งจัดซื้อคอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน 40 เครื่อง

- 3) การปรับปรุงร่าวบันไดตึกอนุบาลเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
- 4) การปรับปรุงบันไดทางขึ้นห้องสมุด
- 5) การติดตั้งโปรเจกเตอร์เลเซอร์อินเตอร์แอคทีฟ จำนวน 2 ห้องศูนย์การเรียนรู้
- 6) การจัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง สำหรับนักเรียนชั้น ม.ปลาย
- 7) ได้จัดค่าย MV English Intensive Camp จำนวน 3 ค่าย ค่ายละ 10 วัน เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ ของคุณครู

มีคุณครูร่วม จำนวน 23 ท่าน ในช่วงปิดภาคเรียนที่ผ่านมา

8) ได้ส่งคุณครูไปศึกษาต่อที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ เป็นเวลา 8 – 12 สัปดาห์ จำนวน 11 ท่าน ระหว่างเดือน ตุลาคม 2561 - พฤษภาคม 2562

9) การอบรมการสอน Coding การสอนแบบ Active Learning

โรงเรียนได้มีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2562

ระดับ ม.1 สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ

ระดับ ป.1 – ป.3 มีการสอน Science และ Health โดยใช้หนังสือจากประเทศสิงคโปร์

ระดับ ป.1 – ป.6 มีการสอน Math โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ

โครงการส่งครูไปเรียนภาษาอังกฤษที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ทางโรงเรียนตั้งเป้าไว้ให้ไปถึง 500 คน ภายในระยะเวลา 5 ปี (2561 – 2565)

ปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน เช่น

1) บริเวณโดมอเนกประสงค์ มีการเทพื้นปูนคอนกรีต ปรับภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโดมอเนกประสงค์ และมีการเพิ่มพัตลมยักษ์จาก 2 ตัวเป็น 4 ตัวเพื่อความเย็นสบายของนักเรียน

2) มีการติดตั้งอ่างล้างมือ บริเวณทางเข้าหน้าสภกรณ์ใหม่ 1 จุด และบริเวณโรงอาหารอีก 3 จุด รวมติดตั้งอ่างล้างมือ 32 อ่าง

3) มีการรื้อและปูกระเบื้องสระว่ายน้ำใหม่ ทั้งสระเล็ก และสระใหญ่

4) ปรับปรุงห้องน้ำตึกกิจกรรม และตึกประถม จำนวน 11 ห้อง

5) ทำถนนคอนกรีตรอบโรงเรียนตั้งแต่บริเวณหลังตึกประถม จนถึงทางออกด้านหลัง สนามฟุตบอล

6) ปรับปรุงสนามฟุตบอลเป็นสนามหญ้าเทียม และทำรั้วหลังโรงอาหารใหม่

7) มีการเปลี่ยนโปรเจกเตอร์ในตึก St. Stephen ต่อเนื่องจากทอม 2/2562

8) มีการทาสี วาดภาพ บริเวณหน้าเสาธงตึกอนุบาล

ปีการศึกษา 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้การเปิดเรียนได้เลื่อนออกไปจากวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 ไปเป็นวันที่ 1 มิถุนายน 2564 โดยเป็นการเปิดเทอมในรูปแบบ Online และ On Hand เป็นการจัดกิจกรรมแบบผสมผสานในรูปแบบ Learn at Home by Maryvit สำหรับนักเรียนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจะเป็นในรูปแบบ Maryvit E-Learning

ในช่วงที่นักเรียนไม่ได้มาเรียน ทางโรงเรียนและทางคณะครูได้ใช้เวลาในช่วงนี้เตรียมตัวสำหรับมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19 ตั้งแต่การซักซ้อมความพร้อมตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานต่าง ๆ ในการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19 ภายในโรงเรียน

นอกจากนั้นยังมีการปรับปรุงพื้นถนน ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ เพื่อให้เกิดความสวยงาม ร่มรื่น

ปีการศึกษา 2565 มีการมอบทุนการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ได้มีการปรับเพิ่มอัตราทุนการศึกษาแก่บุคลากรภายในโรงเรียนใหม่ โดยแบ่งเป็นทุนเด็กเรียนดี เป็นลักษณะของทุนต่อเนื่อง ทุนบุตรของบุคลากรภายในโรงเรียน และทุน

นักเรียนที่เรียนดีแต่ฐานะเศรษฐกิจที่บ้านไม่ดี

การแผ้วถางปัญหาที่เกิดจากการใช้กัญชาหรือกัญชงในนักเรียน ทางโรงเรียนได้ขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครอง ในการป้องกันและแผ้วถางนักเรียนจากการใช้สินค้าที่มีส่วนผสมของกัญชาหรือกัญชงจากร้านค้าภายนอกโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ห่างไกลจากพิษภัยของกัญชาหรือกัญชง

มาตรการโควิด เมื่อเป็นโรคประจำถิ่น (1 กรกฎาคม 2565) ทางฝ่ายมาตรการมีแผนการจะปฏิบัติ ดังนี้

1) เมื่อติดโควิดจะกักตัวตามกรมอนามัยกำหนด

2) ระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษา จะไม่วัดอุณหภูมิ แต่ยังคงฉีดสเปรย์แอลกอฮอล์ ส่วนทางแผนกอนุบาลยังมีการ

วัดอุณหภูมิเหมือนเดิม

3) ครู นักเรียนและบุคลากรทุกคนต้องสวมหน้ากากอนามัย

4) บริเวณโรงอาหาร ยังคงมีฉากกั้นเหมือนเดิม

ด้านวิชาการ

- มีการเปิดห้องเรียนไอแพด สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป้าหมาย คือ ต้องการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการสืบค้นหาข้อมูลจากไอแพด

- แผนกอนุบาล มีการเปิดห้องเรียน “ห้องบ้านบอล” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

- การเพิ่มประสิทธิภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้รองรับกับ

โปรแกรมและระบบใหม่ ๆ ที่เข้ามาโดยเพิ่ม Hard dish ประเภท SSD ขนาดความจุ 256GB และเพิ่มหน่วยความจำ (RAM) จากเดิม 4GB เป็น 8GB

ปีการศึกษา 2566 ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน เช่น

1) มีการติดตั้งจอ Interactive เพิ่มเติมในระดับชั้นอนุบาล และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-5 จำนวน 28 ห้อง

2) มีการทำหลังคาสระว่ายน้ำใหม่ เพื่อให้สามารถป้องกันแดด และป้องกันฝนได้

3) ยกฉากกั้นบริเวณโรงอาหารออก ทำให้บรรยากาศในการนั่งรับประทานอาหารดีขึ้น

4) มีการติดตั้งแผงรั้วกั้นบริเวณสนามฟุตบอลและลานซาลา

5) มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi บริเวณอาคาร St.Stephen

ด้านวิชาการ

- ทางโรงเรียนได้รับครูเจ้าของภาษาเข้ามาทำการเรียนการสอนนักเรียนในระดับอนุบาลประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

โดยมีทั้งครูสัญชาติเกาหลี สัญชาติจีน และสัญชาติอเมริกัน

โรงเรียนได้มีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566

- ระดับ ม.2-3 มีการสอน Science และ Math โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2567 ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน เช่น

1) มีการปรับปรุงห้องน้ำอาคาร St.Michael

2) มีการขยายพื้นที่บริเวณโรงอาหาร เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

3) ปรับปรุงห้องอาหารสำหรับผู้มาเยือนและวิทยากรต่าง ๆ

4) มีการติดตั้งจอ LED บนเวทีโดมอเนกประสงค์

ด้านวิชาการ

- ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลประเมินผลในรายวิชาพิเศษ มีการวัดและประเมินผลในรูปแบบโครงงาน (Project)

ปีการศึกษา 2568 ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน เช่น

- 1) มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณอาคารจอดรถใต้โรงยิมเนเซียม
- 2) มีการเปิดห้องเรียน “ห้อง iPad” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา อาคาร St. Stephen ชั้น 6
- 3) มีการติดตั้งจอ Interactive เพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 ห้อง
- 4) มีการเปิดห้องสมุด “รักการอ่าน” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อาคาร St. Peter

ด้านวิชาการ

- มีการใช้ระบบ Power Teacher Pro (Power SIS) แทนระบบ J-Campus
- มีการลงนามสัญญาความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับ Chongqing College of International Business and Econ

omics

ปัจจุบัน ทางโรงเรียนบริหารงานโดย

นายชวน กิติเกียรติศักดิ์	ดำรงตำแหน่ง	ผู้รับใบอนุญาต
นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์	ดำรงตำแหน่ง	ผู้จัดการ
ดร.ศิรินา โปยประโคน	ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ
ดร.สตีเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์	ดำรงตำแหน่ง	ประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์
นายไมเคิล ชนินทร์ กิติเกียรติศักดิ์	ดำรงตำแหน่ง	รองประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์

ตลอดเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านบุคลากรและอาคารสถานที่ ปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมด้านคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทและวินัยตามวิถึวัฒนธรรมไทย มีความรับผิดชอบต่อบุคคลและสังคม จนเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 2,900 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูไทย 274 คน ครูต่างชาติ 53 คน รวมทั้งสิ้น 327 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ความรู้ คู่คุณธรรม นำวินัย”

ความรู้ หมายถึง การพัฒนาที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับความรู้อื่นได้

คุณธรรม หมายถึง ความงาม ความดี

นำวินัย หมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อปฏิบัติ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2572 โรงเรียนมารีวิทย มุ่งพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมสร้างสมรรถนะในการดำรงชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาลสู่การเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชาสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำแนวคิดศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำรงชีวิตมีศักยภาพสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก
3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย
5. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม

ONE MARYVIT

O = Ownership รักในองค์กร

มีจิตสำนึกในความเป็นเจ้าขององค์กร และภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งขององค์กรรักษาผลประโยชน์ขององค์กร มุ่งทำงานเพื่อองค์กรผลักดันองค์กรไปให้ถึงจุดหมาย

N = Network and Communication มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในเครือข่าย

ยิ้มแย้มต่อกันและกัน กล่าวคำทักทายซึ่งกันและกันเมื่อพบหน้ากันทุกครั้ง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้ความร่วมมือแก่คนในองค์กรที่มาติดต่อเป็นอย่างดีและยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้มาใช้บริการ

E = Enthusiasm กระฉับกระเฉงและกระตือรือร้น

การทำงานอย่างเข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคด้วยความจริงใจและสม่ำเสมอ พร้อมเรียนรู้ปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานให้สูงขึ้นเรื่อย ๆ

M = Morality and Integrity มีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ตั้งมั่นในความถูกต้อง ถ้อยมั่นในกรอบของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ไม่บิดเบือนเพื่อประโยชน์ผู้ใด

A = Accountability จิตสำนึกรับผิดชอบ

มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและงานที่ต้องมีส่วนร่วมต่าง ๆ ความรับผิดชอบต่อผลจากปฏิบัติหน้าที่แต่ละต่อสังคม

R = Responsibility For Society รับผิดชอบต่อหน้าที่

ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

Y = Yield ทำงานมุ่งผลสำเร็จ

มีไหวพริบและปฏิภาณปรับปรุงการทำงานของตัวเองอย่างสม่ำเสมอช่วยกันทำงานอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องพัฒนาการทำงานอย่างมีระบบ แบ่งความรับผิดชอบ การทำงานเกิดความสำเร็จเร็วขึ้น

V = Voluntariness สมัยครใจและเต็มใจให้บริการ

เต็มใจและยินดีให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้อง ด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใสอยู่เสมอ

I = Innovation ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม การทำงานด้วยความร่วมมือร่วมใจด้วยความเพียร พยายามอดทน และเป็นนำหน้าใจเดียวกันเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้าให้เกินความคาดหมาย

T = Teamwork ทำงานเป็นทีม

ระดมความคิดในการแก้ปัญหาาร่วมกัน พัฒนางานร่วมกัน มีความสามัคคี ประสานงานกัน ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อเป้าหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะการเอาตัวรอดในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ แบ่งปัน มีความรักและมีมารยาทสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
7. มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมที่ทันสมัย เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน บ้าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
10. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนและเสริมสร้างสมรรถนะในการดำรงชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาทอ ลิกตลอดจนมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดศาสตร์พระราชาสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

เอกลักษณ์

รัก เมตตา แบ่งปันสู่การให้

อัตลักษณ์

เป็นเลิศทางวิชาการ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	35	25	0	0	60
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		35	25	0	0	60
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	81	65	0	0	146
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	84	81	0	0	165
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	94	101	0	0	195
รวม	ห้องเรียนปกติ 16		259	247	0	0	506
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	132	83	0	0	215
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	94	96	0	0	190
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	102	108	0	0	210
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	112	126	0	0	238
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	123	116	0	0	239
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	122	116	0	0	238
รวม	ห้องเรียนปกติ 39		685	645	0	0	1,330
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	90	90	0	0	180
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	111	95	0	0	206
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	108	79	0	0	187
รวม	ห้องเรียนปกติ 17		309	264	0	0	573
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	78	78	0	0	156
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	62	71	0	0	133
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	63	79	0	0	142

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 14		203	228	0	0	431
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 88		1,491	1,409	0	0	2,900

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายชวน กิติเกียรติศักดิ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์

- นางศิรินา โปยประโคน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0860383950

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	36	0	0	0	36
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	51	0	4	0	55
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	21	0	2	0	23
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	18	0	8	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	129	0	14	0	143
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	8	0	1	0	9
รวม	0	10	0	1	0	11
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1
รวมทั้งสิ้น	0	140	0	15	0	155

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	60	3	20:1	30:1
ระดับอนุบาล	16	506	36	15:1	32:1
ระดับประถมศึกษา	39	1,330	55	25:1	35:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	17	573	23	25:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	14	431	26	17:1	31:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	20	2	22

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	9	1	6	2	18
คณิตศาสตร์	5	3	8	0	16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	13	1	23
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	6	2	3	0	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	2	0	5
ศิลปะ	9	0	5	0	14
การงานอาชีพ	4	0	2	0	6
ภาษาต่างประเทศ	4	0	5	0	9
รวม	49	6	44	3	102

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	43	36	79
- เนตรนารี	43	36	79
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	30	30
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	39	66	105
กิจกรรมแนะแนว	39	30	69
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	39	30	69

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเสริมสร้างสมรรถนะในการดำรงชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ตลอดจนมีสุขภาวะที่ดี

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนรอบด้านบนพื้นฐานความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ

ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

ปฏิบัติตามกฎระเบียบด้านความปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงอันตรายได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพและจินตนาการ สามารถปรับตัวร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

ตลอดจนมีทักษะในการสื่อสารตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีสุขภาวะที่ดีและเติบโตสมวัย มีกล้ามเนื้อที่ประสานสัมพันธ์กัน มีวินัยในตนเอง

มีทักษะการพึ่งพาตนเองที่เข้มแข็ง สามารถดูแลความปลอดภัยและรักษาสุขอนามัยพื้นฐานได้เป็นอย่างดี

มีความมั่นใจในตนเอง มีจินตนาการสร้างสรรค์ และมีวุฒิภาวะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ

มีทักษะการเรียนรู้ที่โดดเด่น ทั้งด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนองค์รวมบนพื้นฐานวิถีไทย ก้าวไกลสู่สากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่งดงาม มีสัมมาคารวะ มีความซื่อสัตย์สุจริต

รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเมตตากรุณา รู้จักการแบ่งปัน เสียสละ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการคิด

รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านผลงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว กล้าคิด

กล้าตัดสินใจ และกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพื้นฐานจิตใจที่งดงาม มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีสัมมาคารวะ ทั้งการแสดงความเคารพ

การกล่าวคำทักทาย ขอขอบคุณ และขอโทษ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต

มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตลอดจนมีความเมตตากรุณา รู้จักการแบ่งปัน เสียสละ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และรู้จักสังเกตเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาเบื้องต้นในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านผลงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว หรือการสื่อสารที่มีเอกลักษณ์

กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมั่นใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดศาสตร์พระราชาสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน มีความเมตตาต่อสัตว์

สามารถปรับตัวและเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมตามวัย รู้จักการแบ่งปัน

มีความอดทนอดกลั้นและรู้จักการรอคอย สามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ยอมรับความแตกต่างของเพื่อน

มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น มีทัศนคติที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง

ซึ่งสะท้อนผ่านพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า เช่น

การรับประทานอาหารในปริมาณที่เหมาะสมและรับประทานให้หมดจาน

รู้จักดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและของส่วนรวมให้คงสภาพดีเพื่อยืดอายุการใช้งาน

ตลอดจนการฝึกลับยังเข้าใจในความต้องการที่เกินความจำเป็น มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ทั้งในห้องเรียนและพื้นที่สาธารณะรอบตัวอย่างสม่ำเสมอ สามารถจำแนกขยะประเภทต่าง ๆ และทิ้งลงถังได้อย่างถูกต้อง

รู้จักการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์เป็นผลงานศิลปะหรือของเล่นชิ้นใหม่เพื่อลดปริมาณขยะ

รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดูแลพื้นที่สีเขียว เช่น

การรดน้ำต้นไม้และการรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม

และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย

โครงการ : พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดสร้างและดูแลสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม

และสะอาด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ

ภายใต้มาตรฐานการออกแบบที่ป้องกันอุบัติเหตุและสร้างความรู้สึกรอบอุ้มปลอดภัย ควบคู่ไปกับสภาพแวดล้อมที่ดี

คัดสรรสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยและมีปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็กทุกคน

เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการทำกิจกรรม

ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนและการทำงานร่วมกันเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ครบครัน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

โดยยึดถือมาตรฐานความปลอดภัยเป็นอันดับแรก พื้นที่การเรียนรู้ได้รับการออกแบบให้ปลอดภัย สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้

วางแผนประสบการณ์ที่หลากหลาย ประกอบด้วย

สื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของเด็กทุกคน

ไม่ว่าจะเป็นมุมหนังสือนิทานที่ส่งเสริมจินตนาการและการรักการอ่าน มุมของเล่นเชิงสร้างสรรค์ที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการคิดเชิงตรรกะ รวมถึงการนำสื่อจากธรรมชาติมาใช้เพื่อให้เด็กได้สัมผัสและเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า มีการจัดเตรียมพื้นที่และสื่อสำหรับกิจกรรมทางกาย เช่น อุปกรณ์มุดลอด ปีนป่าย ที่ได้มาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และการทรงตัว บูรณาการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อกระตุ้นให้เด็กเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีห้องประกอบต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เฉพาะทาง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Cooking ห้องสมุด ห้องศิลปะ ห้องเทควันโด ห้อง Play Room หรือห้อง Learn & Play ซึ่งทุกพื้นที่ได้รับการดูแลให้มีความพร้อมใช้งานและทันสมัยอยู่เสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งผ่านการส่งเสริม

สนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

โดยยึดถือว่าการพัฒนาเด็กที่มีคุณภาพต้องเกิดจากประสานงานที่สอดคล้องกัน

ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานให้เป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้

และการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งในงานวิชาการ

งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีกระบวนการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ให้ความสำคัญกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างรายบุคคล

โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของครอบครัวและบริบทของชุมชนท้องถิ่น

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คัดเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ โดยเน้นการจัดครูที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง

หรือครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมและการบริหารจัดการ

มีกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานและตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นระบบ

พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามุ่งสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างยั่งยืน

เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการตรวจสอบ โดยนำระบบคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้ในทุกขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

การติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานผ่านเครื่องมือประเมินที่ได้มาตรฐาน

และการนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

สามารถวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกภาพ และการรวบรวมผลงาน

เพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคนได้อย่างแม่นยำ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อและการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

เพื่อนำผลจากการนิเทศมาวิเคราะห์และใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

มีการแบ่งปันความรู้และการเผยแพร่นวัตกรรมสื่อการสอนระหว่างบุคลากร

เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ก้าวหน้าไปพร้อมกัน มีการสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย

และมีอากาศถ่ายเทสะดวก พื้นที่ภายในห้องเรียนถูกจัดสรรอย่างเป็นสัดส่วน

ประกอบด้วยมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับเด็ก

สถานศึกษาพร้อมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ

และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและปลอดภัย

เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสืบเสาะหาความรู้และตอบสนองต่อระยะความสนใจของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูดำเนินการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ

อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและครอบครัว

เพื่อสร้างความไว้วางใจและบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ

มีบุคลิกภาพที่ดี และพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไปอย่างมั่นคง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุกระดับคุณภาพผู้เรียนและเสริมสร้างสมรรถนะในการดำรงชีพ

มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกตลอดจนมีสุขภาพที่ดี

โครงการ : พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2568

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายของโครงการโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายมิติ

โดยตั้งเป้าหมายให้นักเรียน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นครบถ้วน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่เหมาะสมตามระดับชั้น

นอกจากนี้ยังตั้งเป้าให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

และมีสมรรถนะรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ตลอดจนมีความภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 2.1 กิจกรรมรณรงค์การอ่าน กิจกรรมมีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.00

เนื่องจากการจัดให้นักเรียนจำนวน 2,331 อ่านหนังสืออย่างต่อเนื่องตามความสนใจ ควบคู่กับการบันทึก สรุปใจความ

และสะท้อนข้อคิดจากการอ่าน รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน จึงบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับดีมาก 2.2

กิจกรรมประเมินคุณภาพผู้เรียนมนด้านการอ่าน และการสื่อสาร (การอ่านข้ามสายชั้น) กิจกรรมนี้นักเรียนเข้าร่วมจำนวน

2,354 คน ครอบคลุมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการจัดสอบ การคัดกรอง

และการสอนเสริมสำหรับผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 จำนวน

2,143 คิดเป็นร้อยละ 91.04 และมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการนำความรู้ไปใช้จริง

ส่งผลให้ภาพรวมการประเมินอยู่ในระดับดีถึงดีมากคิดเป็นร้อยละ 93.80 2.3 กิจกรรมเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.60 เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกทักษะคำนวณ การใช้เกมคณิตศาสตร์

และการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันหรือทดสอบ ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

ประกอบกับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาดีขึ้น

จึงบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับดีมาก 2.4 กิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา จากการดำเนินกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา

พบว่ากิจกรรมสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

ครอบคลุมทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมและมีพัฒนาการด้านภาษาเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

โดยภาพรวมถือว่ากิจกรรมประสบความสำเร็จในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 95.90 ผู้เรียนมีความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น

2.5 กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันสงกรานต์จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีไทย ผ่านกิจกรรมสรงน้ำพระ

รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ และเล่นน้ำสงกรานต์ มีนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 เข้าร่วมจำนวน 1,900 คน คิดเป็นร้อยละ 85

บรรยากาศเป็นไปด้วยความสนุกสนานและมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญู มีมารยาทที่เหมาะสม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

โดยผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.83 2.6 งานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ

การดำเนินงานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการวางระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดเกณฑ์ การติดตาม ตรวจสอบ และการใช้ระบบสารสนเทศในการบันทึกข้อมูล ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนร้อยละ 94.77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3.00 ขึ้นไป และค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.82 แสดงให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีแนวโน้มผลการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนว่ากิจกรรมนี้ประสบความสำเร็จอย่างชัดเจน 2.7 งานวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการคิดเป็นร้อยละ 95.12 โดยมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมจำนวน 413 คน กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ การติวเสริม การฝึกทำข้อสอบ และการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจและมีความรับผิดชอบมากขึ้น

ผลการทดสอบพบว่านักเรียนมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศในทุกวิชา จึงถือว่ากิจกรรมประสบความสำเร็จในระดับสูง ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ 2.8 งานประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การดำเนินงานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามแผนที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 97.20

โดยครูมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องใน 8 ด้าน จากผลการประเมินพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม แสดงให้เห็นถึงการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จึงถือว่ากิจกรรมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด 2.8.1 งานอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

พบว่าสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด โดยมีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 2,332 คน ครอบคลุมทุกระดับชั้น

กิจกรรมเน้นการประเมินผ่านแบบทดสอบและการวัดผลตามสภาพจริง ผลการประเมินพบว่า

นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ 63.98 ในระดับดีเยี่ยม และร้อยละ 60.65

ในระดับดี สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอย่างเหมาะสม

จึงถือว่ากิจกรรมประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย 2.8.2 งานประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะที่จำเป็น

บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดคิดเป็น ร้อยละ 97.80 โดยมีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 2,330 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 98.80

ของผู้เรียนทั้งหมด กิจกรรมดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลการเรียน และการสรุปผลตามสมรรถนะทั้ง 5

ด้าน ผลการประเมินพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 76.52 ในระดับดีเยี่ยม

สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต

จึงถือว่ากิจกรรมประสบความสำเร็จในระดับสูง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

จากการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรมสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายของโครงการประจำปี 2568 ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถจำแนก แยกแยะ

และไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ พร้อมทั้งมีทักษะในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้

ผู้เรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้ทั้งจากการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม

เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นแนวคิด โครงการ ครงงาน หรือชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม อีกทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กันนี้ ผู้เรียนยังได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมทั้งมีความกล้าแสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ ได้จัดกิจกรรมดังนี้ ได้จัดกิจกรรมบูรณาการฐานการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด “Smart Minds Smart Future” โดยมีฐานกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม AI TRANSFORMS Science ที่ส่งเสริมความรู้ด้าน Smart Home กิจกรรม EXPLORING THE PROCESS, TECHNIQUES, AND INNOVATIONS ที่ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการสืบค้นความจริง กิจกรรมท่องโลกภาษาไทย x Minecraft ที่เชื่อมโยงวรรณคดีกับเทคโนโลยี รวมถึงกิจกรรม Lingual ink : East Meets West ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรม AI x อดีต ปัจจุบัน อนาคต กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมเดินกิน ถิ่นมารีวิทย์ กิจกรรม ACTIVE FLOOR กิจกรรม PHOTOBOTH และกิจกรรมด้านหุ่นยนต์และ Robotic กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90.70 2. กิจกรรมการเรียนสอนแบบโครงการ Project ได้จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานโครงการของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่สนใจอย่างหลากหลาย อาทิ ธรรมชาติ สัตว์ อาหาร เทคโนโลยี อวกาศ และสิ่งรอบตัว ผ่านการศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมนำเสนอผลงานตามช่วงเวลาที่กำหนดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน การสืบค้นข้อมูล การวางแผน และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และความกล้าแสดงออก ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายกลุ่มสาระ

และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 97.60 3.

กิจกรรมประกวดโครงงานและนวัตกรรม ได้ดำเนินการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศึกษาและจัดทำโครงงานตามกระบวนการที่วางแผนไว้ โดยนักเรียนแต่ละห้องได้คัดเลือกผลงานผ่านการแข่งขันภายในห้องเรียน ก่อนนำผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศของแต่ละห้องเข้ารวมการประกวดในระดับชั้น และจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และผลงานที่ได้พัฒนาตลอดระยะเวลา ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนฝึกทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงานอย่างมีระบบ อีกทั้งยังสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และกระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.20 4.

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมภายใต้ธีม “Green Verse” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วยกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผีกระบวนกรคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การสืบค้นและทดลองอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100.00 5.

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ ICT (Robotic และ Science Lab) ได้จัดกิจกรรม Robotics และ Science Lab อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้ง 2 ภาคเรียน โดยในกิจกรรม Robotics นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการประกอบหุ่นยนต์ VEX GO ในรูปแบบ Code Robot Arm พร้อมทั้งเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองในกิจกรรม Industrial Product Line ซึ่งช่วยฝึกทักษะการควบคุมและสั่งการหุ่นยนต์ผ่านอุปกรณ์ iPad อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของกิจกรรม Science Lab ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างรอบด้าน โดยแบ่งการศึกษาเป็นกลุ่มตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต สัตว์น้ำ สัตว์บก แมลง ตลอดจนกระบวนการทางพฤกษศาสตร์ เช่น การคายน้ำและการขยายพันธุ์พืช นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งเรียนรู้การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกต้อง รวมถึงกฎระเบียบในการใช้ห้องปฏิบัติการ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 97.90 6.

กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่พุธที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง รู้จักปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง และสามารถดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้

คณะกรรมการสภานักเรียนยังได้ริเริ่มและดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อาทิ โครงการ Athletics for All โครงการเสียงใส่ใจข้าวเช้า โครงการแต่งกายตามเทศกาล โครงการ Find for You โครงการ Workout Dance โครงการสุขสันต์อาหารมื้อเที่ยง และโครงการกระดาษห่อผ้าอนามัย

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในสังคมของผู้เรียน อีกทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 94.00 7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ได้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้กับนักเรียนในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งกิจกรรมการเดินทางไกลและการเข้าฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

ฐานทักษะชีวิต ฐานระเบียบวินัย ฐานปฐมพยาบาล ฐานเงื่อน และฐานนันทนาการ

ซึ่งปรับให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ เช่น

กิจกรรมนันทนาการ การแสดงรอบกองไฟ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ที่ช่วยพัฒนาความกล้าแสดงออก ความมีน้ำใจ

และการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยเสริมสร้างระเบียบวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ

และทักษะการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90.40 8.

กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและช่วงวัยของผู้เรียน อันช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การสังเกต วิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานผ่านการลงมือปฏิบัติและการสัมผัสประสบการณ์จริง เช่น การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต และระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิต ผ่านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสถานที่สำคัญต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการสังเกตและการคิดวิเคราะห์เบื้องต้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการ โดยให้นักเรียนได้ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการผลิตในชุมชน และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติจริง อาทิ การทำเกษตร การสร้างสรรค์ผลงาน และการเรียนรู้วิถีชีวิตอย่างพอเพียง ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกันในสังคม สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และการดำรงชีวิตอย่างสมดุลกับธรรมชาติ โดยนักเรียนได้เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม ธรรมชาติ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงการฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะทางร่างกายและจิตใจ เช่น การทำบุญหมัก การเรียนรู้ระบบนิเวศ และการทำกิจกรรมกลางแจ้ง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงลึกด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ผลงาน และภูมิปัญญาไทย ผ่านการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทต่าง ๆ พร้อมทั้งตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของความเป็นไทย การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนดังกล่าว ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ นักเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย พัฒนาทักษะรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา สังคม และอารมณ์ อีกทั้งยังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90.94 9. กิจกรรมวันเด็ก สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมวันเด็ก โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการแสดงออกอย่างเหมาะสมของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประกวด การแสดง และฐานการเรียนรู้ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียน ภายในกิจกรรม นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในฐานกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความสุข ความสนุกสนาน และแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.00 10. กิจกรรมกีฬา ได้จัดกิจกรรมกีฬา โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 คณะสี ได้แก่ สีเขียว สีเหลือง สีแดง และสีฟ้า ภายใต้แนวคิด “Celebrating 35 Years of Maryvit” เพื่อร่วมเฉลิมฉลองครบรอบ 35 ปี โรงเรียนมารีวิทย

โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย ควบคู่กับการสร้างความสามัคคีและความภาคภูมิใจในสถาบัน ภายในงานประกอบด้วยการแข่งขันกีฬาหลากหลายประเภท ทั้งกีฬาสากล วอลเลย์บอล กรีฑา รวมถึงกีฬาประเภทเดี่ยวและประเภททีม (ยกห้อง) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านร่างกาย ทักษะกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมการแข่งขันกองเชียร์ ผู้นำเชียร์ และการเดินขบวนพาเหรดที่สะท้อนถึงความคิดสร้างสรรค์ ความมีระเบียบวินัย และความร่วมมือของนักเรียนในแต่ละคณะ

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 11.

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ระหว่างกลุ่มสาระต่าง ๆ เข้าด้วยกัน อาทิ การทำโครงการ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เกิดความเข้าใจในองค์ความรู้อย่างลึกซึ้ง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90.52 12. กิจกรรมส่งคุณธรรมจริยธรรม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีงาม และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการ ในส่วนของกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ได้ดำเนินการจัดให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 2-3 ได้เข้ารับการอบรมจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เน้นการปลูกฝังหลักคุณธรรม 12 ประการ อาทิ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ รวมถึงการเสริมสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

ขณะที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ณ สถานที่ปฏิบัติธรรม เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ศีลสมาธิ และปฏิบัติตนตามหลักมรยาทชาวพุทธ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 ได้รับการเสริมสร้างแนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความหวัง มีคุณค่า และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเข้าใจและซื่อสัตย์ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมพึงธรรมประจำเดือน จำนวน 4 ครั้ง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เช่น การรู้เท่าทันอารมณ์ การใช้ชีวิตอย่างมีสติ การรับมือกับปัญหาการกลั่นแกล้ง (Bully) และการสร้างความสุขจากการให้ ซึ่งช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและแนวคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังมีกิจกรรมค่าย “ก้าวอย่างอย่างมีค่า ด้วยศรัทธาและความผูกพัน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน การแสดงออกถึงความกตัญญูแก่ผู้ปกครอง และการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ ก่อนก้าวสู่การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และกิจกรรมสนทนาที่ส่งเสริมความสามัคคี การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดังกล่าว ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตใจที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ มีวินัย รู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกต้อง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไปในอนาคต

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 13. กิจกรรมวันเข้าพรรษา ได้จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย ผ่านกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและการมีส่วนร่วมกับชุมชน

ภายในกิจกรรมประกอบด้วยการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การจัดขบวนแห่เทียนพรรษา ณ วัดช่องลม และการร่วมกันบริจาคข้าวสารอาหารแห้งให้แก่ชุมชนนาเกลือ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้ให้ มีจิตสาธารณะ และตระหนักถึงการแบ่งปันแก่ผู้อื่นในสังคม การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างจิตสำนึกด้านศาสนาและวัฒนธรรมไทยให้แก่ นักเรียน

อีกทั้งยังส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าแก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน
ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 14. กิจกรรมวันไหว้ครู ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู
เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความเคารพ กตัญญูต่เวทีต่อครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา

และเป็นการมอบตัวเป็นศิษย์อย่างเป็นทางการในโอกาสเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่ภายในกิจกรรม

นักเรียนได้ร่วมพิธีไหว้ครูอย่างพร้อมเพรียง ท่ามกลางบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่นและความเคารพ นอกจากนี้
ยังมีพิธีรับเข็มสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นการรับขวัญและแสดงถึงการก้าวเข้าสู่ช่วงชั้นใหม่
พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะศิษย์ของสถาบัน

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความกตัญญู ความเคารพ และความมีระเบียบวินัย

อีกทั้งยังเสริมสร้างความผูกพันอันดีระหว่างครูและนักเรียน

อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ
100 15. กิจกรรมวันตรุษจีน ได้จัดกิจกรรมวันตรุษจีน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนให้แก่นักเรียน
โดยบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายทั้งด้านศิลปะ การแสดง และการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรม

ภายในงานประกอบด้วยการแสดงที่สะท้อนเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมจีน อาทิ การเชิดสิงโต การแสดงระบำดอกโบตั๋น
การเต้นประกอบเพลงจีน รวมถึงการแสดงร้องเพลงจีนจากนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ และกิจกรรมแต่งหน้า Douyin
ซึ่งช่วยสร้างสีสันและความสนุกสนานให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ ยังมี การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ภาษาจีน
เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านภาษา การสื่อสาร และเรียนรู้วัฒนธรรมจีนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยเปิดโลกทัศน์ทางวัฒนธรรม เสริมสร้างความกล้าแสดงออก

และปลูกฝังความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.00

16. กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความกตัญญู

ได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และเสริมสร้างคุณธรรมด้านความกตัญญูคุณ

โดยดำเนินกิจกรรมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี

วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ตลอดจนกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

และวันพ่อแห่งชาติ ภายในกิจกรรมประกอบด้วยพิธีถวายพระพรชัยมงคล การน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ

การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การจัดทำการ์ดเพื่อมอบให้คุณพ่อและคุณแม่ รวมถึงการประกวดในรูปแบบต่าง ๆ

ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรัก ความเคารพ

และความภาคภูมิใจการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เรียน ทั้งด้านความจงรักภักดี
ความกตัญญู ความมีจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม อีกทั้งยังเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครอบครัว

โรงเรียน และชุมชนได้อย่างยั่งยืน ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 17. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

(วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในโอกาสวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย

รวมทั้งสืบสานวรรณคดีไทยควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและความคิดสร้างสรรค์ ภายในกิจกรรมวันสุนทรภู่

นักเรียนได้แสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสีบูรณาการการต่อต้านยาเสพติด

การแข่งขันตอบคำถามในหัวข้อ “สุนทรภู่ ก้าวสู่ชีวิตไร้ยา” และการประกวดตัวละครในหัวข้อ “ประกายศิลป์

แต่แต้มสีสันตัวละครสุนทรภู่” ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วรรณคดีไทยอย่างสนุกสนานและมีความหมาย

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารของผู้เรียน

อีกทั้งยังปลูกฝังความรักในภาษาไทย ความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรม

และส่งเสริมการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 100

18. กิจกรรมปัจฉิม ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการส่งท้ายชีวิตการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่เส้นทางใหม่ในอนาคต

ภายในกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรม “ล้างเท้าผู้ปกครอง” ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวที ความเคารพและความสำนึกในพระคุณของผู้ให้กำเนิดและผู้ปกครองที่ได้เลี้ยงดูอบรมสั่งสอนมาอย่างดี นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรม “สายใยผูกพัน” ที่รุ่นน้องร่วมแสดงความรัก ความผูกพัน และส่งต่อกำลังใจให้รุ่นพี่ก่อนจบการศึกษา

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยสร้างความประทับใจและความทรงจำที่มีคุณค่าให้แก่ นักเรียน เสริมสร้างความรัก ความผูกพันระหว่างครอบครัว ครู และเพื่อน ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมด้าน ความกตัญญู และเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจในการก้าวสู่การศึกษาต่อและการดำเนินชีวิตในอนาคต อย่างมั่นคง

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.60

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้และทักษะชีวิตที่ยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล ความปลอดภัยของตนเองเมื่ออยู่ในสถานศึกษา มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพรอบด้าน มีทักษะชีวิตที่จำเป็น สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาและฝึกทักษะอาชีพ ได้จัดกิจกรรมดังนี้ 1.1

กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติจริง โดยนำองค์ความรู้ดั้งเดิมมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน อาทิ การต้มน้ำสมุนไพร การทำกล้วยบวชชี การสานปลาตะเพียนจากใบมะพร้าว การพับดอกไม้จากใบเตย

การทำบัวลอยจากสีธรรมชาติ การทำไข่เค็มสมุนไพร การทำถุงหอมบุหงารำไป การสานตะกร้า การทำขนมตะโก้

การทำผ้าบาติก และการทำยาหม่องกลิ่นสมุนไพร ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์

และการเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย 1.2 กิจกรรมฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ

สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความสนใจและความถนัดของตนเองในสถานประกอบการจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง อาทิ ด้านพยาบาลวิชาชีพ ณ โรงพยาบาลพัทยาบัทมคุณ

โรงพยาบาลแหลมฉับ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพา โรงพยาบาลเมืองพัทยา และโรงพยาบาลเมตพาร์ค ด้านกฎหมาย ณ ศาลแขวงและศาลจังหวัดพัทยา ด้านการปกครองท้องถิ่น ณ ศาลว่าการเมืองพัทยา ด้านงานบริการ ณ สวนนงนุช

โรงแรมต่าง ๆ ปราสาทจักรวรรดิ และบริษัทอัลคาซาร์ รวมถึงด้านความมั่นคงและการบริการประชาชน ณ

สถานีตำรวจภูธรแหลมฉับ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยเสริมสร้างประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะอาชีพ

และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการวางแผนอนาคตได้อย่างเหมาะสม ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 86.80

2. กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย

เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อและการวางแผนอาชีพในอนาคตอย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม MVP พี่แนะแนวน้อง ปีที่ 3 ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนรุ่นพี่ได้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรง แนวทางการเรียนต่อ และการเตรียมตัวสอบให้กับรุ่นน้อง อันเป็นการสร้างแรงบันดาลใจและแบบอย่างที่ดีในการวางแผนชีวิต นอกจากนี้ ยังมีการให้ข้อมูลข่าวสารจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบการบรรยาย การแนะแนวเชิงวิชาการ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่หลากหลาย อีกทั้ง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม Open House ของมหาวิทยาลัยชั้นนำ เพื่อเปิดโลกทัศน์และเรียนรู้บรรยากาศการเรียนในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรม University Fair ภายในสถานศึกษา ซึ่งรวบรวมสถาบันการศึกษาชั้นนำมาให้ข้อมูลอย่างใกล้ชิด สร้างโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามรายละเอียดและวางแผนเส้นทางการศึกษาของตนเองได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้บูรณาการการแนะแนวไว้ในรายวิชาแนะแนวอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง เข้าใจศักยภาพของตน สามารถตั้งเป้าหมายชีวิต วางแผนการเรียนและอาชีพ ตลอดจนมีทักษะในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านข้อมูล ความคิด และทักษะในการวางแผนอนาคต สามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 3. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม การป้องกันโรค และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของร่างกาย รวมถึงการให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์ที่กำหนด

ควบคู่กับการส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักสุขภาพให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสุขภาพประจำปี การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อติดตามและประเมินภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ผ่านการให้ความรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขนิสัยที่ดี

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.05 4.

กิจกรรมส่งเสริมการเอาตัวรอดในสถานการณ์คับขัน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดและการช่วยเหลือตนเองเมื่อเผชิญกับสถานการณ์คับขัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในภาวะฉุกเฉิน ทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน อาทิ การเอาตัวรอดเมื่อเกิดกรณีติดอยู่ภายในรถยนต์ การให้ความรู้และแนวทางการป้องกันการตั้งครุภก่อนวัยอันควร

ตลอดจนการฝึกรอดพ้นและการเคลื่อนย้ายตนเองออกจากพื้นที่เมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้อย่างปลอดภัย

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการวิเคราะห์สถานการณ์ สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีสติ มีความรอบคอบ และรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่ การดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยในทุกสถานการณ์ ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 5. กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมป้องกันยาเสพติด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมและป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยและผลกระทบของยาเสพติดทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

ตลอดจนสามารถตระหนักรู้และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสมทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้ผ่านการบรรยาย การสื่อสารรณรงค์ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ อาทิ การประกวดคำขวัญต่อต้านยาเสพติด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดและมีส่วนร่วมใน การสร้างกระแสการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี สร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด และเสริมสร้างทักษะในการตัดสินใจให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำรงตนห่างไกลจากยาเสพติด และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายของโครงการประจำปี 2568 โดยตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย

ฝึกทักษะการไหว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ถูกต้อง มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด

โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ประพฤติตนดี มีความเป็นระเบียบ มีวินัย กล้าทำความดี

รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม

มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ การแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ ตลอดจนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

โดยน้อมนำแนวทางของสถานศึกษาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการเรียน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กิจกรรมส่งเสริมมารยาทและความเป็นไทย

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยนักเรียนได้มีโอกาสฝึกนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นอย่างดี

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาทไทยมากขึ้น เช่น การไหว้ การทักทาย การพูดจาสุภาพ

และการแสดงความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่สุภาพ เรียบร้อย มีระเบียบวินัย และมีความเคารพต่อครู ผู้ปกครอง และผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ

95.00 2. กิจกรรมเด็กดีประจำเดือน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยนักเรียนได้ฝึกความเป็นระเบียบ ความมีวินัย

รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้นแบบที่ดีให้กับเพื่อน ๆ ปฏิบัติตามกฎกติกาของโรงเรียน

กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการประพฤติดี ถือเป็นความสำเร็จที่สะท้อนถึงคุณธรรมของผู้เรียน

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 98.40 3. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย

ได้ดำเนินการกิจกรรมโดยส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยใฝ่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ การแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ

ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเคารพในกฎระเบียบและข้อตกลงของส่วนรวม

มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และจิตสำนึกที่ดีตามแนวทางของสถานศึกษา ตลอดจนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

โดยน้อมนำแนวทางของสถานศึกษาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการเรียน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 99.56

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการเรียนรู้แบบบูรณาการตามคุณค่าพระวรสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนแสดงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของแม่พระ

การเฉลิมฉลองการประสูติของพระเยซูคริสต์และวันระลึกถึงคุณพ่อเปโตร บุญยง วรศิลป์

เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณค่าแห่งความรัก ความศรัทธา และความกตัญญู

ผ่านการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมศาสนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ซึ่งทรงเป็นศูนย์กลางแห่งความรัก ความหวัง

และสันติภาพ การจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นโอกาสสำคัญ

เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้นำแบบอย่างของพระแม่มารีย์ พระเยซูคริสต์ พ่อเปโตร บุญยง วรศิลป์

และมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพรอบด้าน มีทักษะชีวิตที่จำเป็น

สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมารีวิทยได้จัดกิจกรรมวันฉลองพระแม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันจันทร์ที่ 8

กันยายน 2568 เพื่อแสดงความกตัญญู ความเคารพและสำนึกในพระคุณของพระแม่มารีย์ ผู้เป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน

ตลอดจนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความศรัทธา และความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

จากผลการดำเนินกิจกรรม พบว่านักเรียน ครู และบุคลากรได้เข้าร่วมอย่างพร้อมเพรียง

บรรยากาศเป็นไปด้วยความศรัทธาและความอบอุ่น

นักเรียนได้เรียนรู้ถึงคุณค่าของความกตัญญูและการยึดถือพระแม่มารีย์เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

อีกทั้งยังเกิดความสามัคคี ความร่วมมือ และความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.86 2. การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสประจำปีการศึกษา 2568 ในวันพุธที่ 24

ธันวาคม 2568 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงวันสำคัญทางศาสนาคริสต์เพื่อเฉลิมฉลองการประสูติของพระเยซูคริสต์

ผู้ทรงเป็นศูนย์กลางแห่งความรัก ความหวัง และสันติ

ในบริบทของโรงเรียนคาทอลิกเป็นโอกาสสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการให้ การแบ่งปัน และความรักต่อเพื่อนมนุษย์

นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมบรรยากาศแห่งความรักความสามัคคี ความสุข

ความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาความสามารถด้านภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กันไป

โดยมีการจัดการแสดงละครกำเนิดพระเยซู การแข่งขันตอบคำถามพระคัมภีร์ การแสดงวันคริสต์มาส

และการจัดกิจกรรมเกมการกุศล ผ่านกิจกรรมเฉลิมฉลองตามวัฒนธรรมสากล จากการดำเนินกิจกรรม

พบว่านักเรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมอย่างพร้อมเพรียง แสดงออกถึงความสามัคคี ความสุข ความคิดสร้างสรรค์

บรรยากาศเป็นไปด้วยความอบอุ่นและราบรื่น กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ

88.37 3. จากผลการดำเนินกิจกรรมวันรำลึกถึงคุณพ่อเปโตร บุญยง วรศิลป์ ประจำปีการศึกษา 2568 วันจันทร์ที่ 12

มกราคม 2569 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเคารพและความกตัญญูตเวทีต่อคุณพ่อเปโตร บุญยง วรศิลป์

ผู้มีพระคุณต่อเครือโรงเรียนมารีวิทย โดยผ่านทางพิธีกรรมทางศาสนา รวมทั้งยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

นักเรียนได้ร่วมกันขับร้องบทเพลงใครรักเราเท่าแม่ บทเพลงประจำโรงเรียน

เพื่อเป็นสัญลักษณ์ถึงการส่งคำภวานาถึงคุณพ่อเปโตร บุญยง วรศิลป์ และร่วมกันถวายพวงมาลัย ช่อดอกไม้แด่คุณพ่อ เปโตร

บุญยง วรศิลป์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เป็นประโยชน์สำหรับทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่อไป

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 99.28

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดศาสตร์พระราชาสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

โครงการ : โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถนำศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กิจกรรมสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวทางศาสตร์พระราชา

ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการออมเงิน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประดิษฐ์กระปุกออมสินแบบ DIY

เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังนิสัยรักการออมอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนที่มีกระปุกออมสินอยู่แล้ว สามารถนำมาใช้ในการออมเงินได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้

นักเรียนจะนำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายในแต่ละวันมาหยอดกระปุกออมสินอย่างต่อเนื่องที่บ้าน

เพื่อฝึกวินัยทางการเงินและการใช้จ่ายอย่างพอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมีการสรุปยอดเงินออมของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมออม รู้จักวางแผนการใช้จ่าย

และสามารถนำหลักการดำเนินชีวิตตามแนวทางศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.50 2. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกที่ดีด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

ผ่านการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง

พร้อมทั้งจัดตั้งจุดคัดแยกขยะตามประเภทภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้

ยังได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนผ่านกิจกรรมการประกวดแต่งคำขวัญด้านสิ่งแวดล้อม

เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษ์โลก

รวมถึงกิจกรรมจัดเก็บฝาชวดน้ำพลาสติกเพื่อนำไปแปรรูปเป็นโต๊ะและเก้าอี้

อันเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดปริมาณขยะในโรงเรียน ความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 3.

กิจกรรมจิตอาสาและอภิบาลชุมชน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

และจิตสาธารณะของผู้เรียน เช่น โครงการ “คิดดีที่ทำน่องรับปี 5” กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมส่งความสุขในวันคริสต์มาส

รวมถึงการร่วมทำบุญในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน มีจิตอาสา มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

และปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการเป็นผู้ให้ การแบ่งปัน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์

อันนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน ความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.71

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม

และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสนับสนุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

จากการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสนับสนุนการศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายของโครงการประจำปี 2568 โดยตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียน มีระบบสนับสนุนการศึกษา

ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นให้และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสถานศึกษาที่ให้ความเหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่ทันสมัย สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.งานปรับปรุง/ซ่อมแซม

อาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสามารถดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ได้ครบถ้วนตามแผนงาน ส่งผลให้สถิติการแจ้งซ่อมสิ่งชำรุดเร่งด่วนลดลงน้อยกว่าร้อยละ 6.72 ในช่วงภาคเรียนที่ 2

อาคารเรียนและพื้นที่สาธารณะมีความพร้อมใช้งาน 100% จากผลการสำรวจระบบออนไลน์พบว่า ครูและนักเรียนร้อยละ 93.28 มีความพึงพอใจต่อความปลอดภัยและสุขอนามัยของจุดบริการน้ำดื่มและห้องน้ำสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมโดยรวมมีความร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.งานประเมินความสะอาดห้องเรียน

ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกมีจัดการทางกายภาพที่คำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเข้มงวด

สะท้อนผลจากพฤติกรรมเชิงประจักษ์ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน "พฤติกรรมรักษาสะอาด"

(เห็นขยะแล้วเก็บทันทีโดยไม่ต้องมีผู้สั่ง) คิดเป็นร้อยละ 97.80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

การทำความสะอาดกลายเป็นวิถีปฏิบัติและกิจวัตรประจำวัน

และจากการสุ่มตรวจโดยคณะกรรมการสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2568 ไม่พบอุบัติเหตุหรือความเสี่ยงทางกายภาพ (เช่น ไฟรั่ว สิ่งของล้มทับ) ภายในห้องเรียนเลย เป็นศูนย์ 3.งานห้องสมุดและบริการสืบค้น

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและบริการสืบค้นข้อมูลประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

โดยมีสถิติจำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดและระบบห้องสมุดดิจิทัล (E-Library) เฉลี่ยสูงถึง 4 ครั้งต่อคนต่อสัปดาห์

นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการค้นคว้าและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ บันทึกการยืม-

คืนหนังสือเรียนและหนังสืออ่านนอกเวลาเมื่อยอดการเติบโตเพิ่มขึ้นร้อยละ 15 จากปีที่ผ่านมา

ส่งผลให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนและมีผลงานการสรุปองค์ความรู้จากการอ่านอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ

97.80 4.งานระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี และการให้บริการ โรงเรียนจัดหาเครื่องมือและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย

ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Wi-Fi) ครอบคลุมพื้นที่การจัดการเรียนรู้อย่างราบรื่น

ผลการสำรวจผ่านระบบออนไลน์พบว่า บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 99.80

มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อความเสถียรของระบบเครือข่ายและการให้บริการทางเทคนิค

ซึ่งช่วยลดเวลาในการประสานงานและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

5.งานจัดซื้อสื่อการสอนและแบบเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสามารถจัดสรรและกระจายหนังสือเรียน สื่อการสอน

และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ครบถ้วน ทันกำหนดการเปิดภาคเรียน 100% ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนมีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น
และบุคลากรทุกท่านให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการจนบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จ
นำไปสู่การประหยัดงบประมาณและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.19 6.งานประชาสัมพันธ์
การกระจายข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างรวดเร็ว ยืนยันจากสถิติยอดผู้เข้าชม
(Views) และการเข้าถึง (Reach) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook Fanpage / Website) ของโรงเรียนที่เติบโตขึ้นร้อยละ
25 ในรอบปีการศึกษา และผลการสำรวจระบบออนไลน์พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 92.87
มีความเข้าใจในทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน
ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือและการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น 7.งานครุภัณฑ์/จัดซื้อ
การบริหารจัดการและจัดซื้อครุภัณฑ์เป็นไปอย่างโปร่งใสตามระเบียบพัสดุ
ทำให้โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมใช้งานร้อยละ 100
ครูและบุคลากรมีเครื่องมือสนับสนุนการทำงานที่ทันสมัย ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ (เช่น
ห้องแล็บวิทยาศาสตร์, ห้องคอมพิวเตอร์) ดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่มีปัญหาครุภัณฑ์ชำรุดเสียหายระหว่างใช้งาน
ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและการทำงานของครูได้อย่างเด่นชัดคิดเป็นร้อยละ 98.00
8.กิจกรรมงานส่งเสริมความปลอดภัยภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมฝึกอบรมและจำลองสถานการณ์ภัยพิบัติ/ภัยคุกคาม
ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเอาตัวรอดในชีวิตจริง โดยนักเรียนร้อยละ 100
สามารถแสดงออกถึงขั้นตอนการเผชิญเหตุและปฏิบัติตามแผนอพยพได้อย่างถูกต้องเมื่อมีการชักซ้อม ที่สำคัญที่สุดคือ
สถิติการเกิดอุบัติเหตุเหตุรุนแรงและการทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2568 มีผลลัพธ์เป็นศูนย์ (0)
รวมถึงนักเรียนมีช่องทางและกลไกในการประเมินและดูแลสุขภาพทางกายและจิตใจร่วมกับครูแนะแนวอย่างเป็นระบบ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : โครงการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร พึงพอใจในการเข้ากิจกรรม มีแรงจูงใจในการทำงาน มีความผูกพันต่อองค์กร
และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาศักยภาพครูและยกระดับคุณภาพการศึกษา
โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและองค์กร
เป็นการส่งเสริมสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ โดยช่วยให้บุคลากรมีความมั่นคงทางจิตใจ ลดภาระค่าใช้จ่าย
และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานส่งเสริมขวัญกำลังใจและสวัสดิการบุคลากร ได้จัดกิจกรรมดังนี้ 1.1 งานวันครอบครัว
ซึ่งจัดขึ้นในวันเสาร์ที่ 10 มกราคม 2569 คณะผู้บริหารและคณะครูได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี
เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร

อีกทั้งเป็นการส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะครู ในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ

โดยมีการมอบรางวัลและประกาศนียบัตรสำหรับครูที่มีอายุงาน 10 ปี 15 ปี 20 ปี 25 ปี และ 30 ปี 1.2

บัตรประกันสุขภาพครู AIA (สำหรับครูอายุงานครบ 3 ปี ขึ้นไป) ทางโรงเรียนได้จัดทำบัตรประกันสุขภาพครู AIA

ให้กับครูที่มีอายุงานครบ 3 ปีขึ้นไป และครูต่างชาติที่ได้รับใบอนุญาตทำงานแล้ว และประกันอุบัติเหตุสำหรับครูอายุงาน 0-2 ปี เพื่อให้จะได้เป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน ความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 89.00 2.

กิจกรรมทุนการศึกษาบุตรครูและบุคลากร การมอบทุนการศึกษาให้บุตรครูและบุคลากร ระดับชั้นอนุบาล 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 164 คน ทั้ง 2 ภาคเรียน

โดยการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวถือเป็นการยืนยันถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนมารีวิทย์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของบุตรครูและบุคลากร ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาของนักเรียนในระยะยาว

ความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 91.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จากการทำโครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายของโครงการประจำปี 2568

โรงเรียนมารีวิทย์จะประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและบริบทชุมชนอย่างชัดเจนผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ทั้งหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร Global English Studies (GES) เพื่อสร้างสมรรถนะหลักและทักษะสากลให้แก่ผู้เรียน

ควบคู่ไปกับการวางระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพตามวงจร PDCA

อีกทั้งยังส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนมารีวิทย์ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

โดยกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่อย่างชัดเจน

มุ่งเน้นการบริหารจัดการเชิงคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม

จนสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมีดัชนีความสำเร็จสูงถึง ร้อยละ 97.56 2.

งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2568

โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย โดยบูรณาการทักษะดิจิทัลและรายวิชาเพิ่มเติม

(English, Chinese, Computing Science) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)

ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกิจกรรมเสริมประสบการณ์รอบด้านเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด

อีกทั้งยังเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคลากรผ่านการอบรมเทคนิค STEAM Education และกระบวนการ PLC

อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 3.

งานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ GES

โรงเรียนมารีวิทยุประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทาง Global English Studies (GES) โดยมุ่งเน้นการสื่อสารในสถานการณ์จริง (Authentic Communication) และบูรณาการเนื้อหาในระดับสากลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4Cs) อย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนสามารถออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบ Project-Based และ Collaborative Learning ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก มีความมั่นใจ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติในบริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ กระบวนการดังกล่าวยังช่วยเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้เชิงสากลที่เท่าทันเทคโนโลยีและการวัดผลสมัยใหม่ สะท้อนผลสำเร็จผ่านพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เด่นชัดในทุกมิติ โดยมี ความสำเร็จสูงถึงร้อยละ 97.63 ซึ่งยืนยันถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่สังคมโลกาภิวัตน์อย่างยั่งยืน 4. งานพัฒนาการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศและ ICT

โรงเรียนมารีวิทยุประสบความสำเร็จในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Environment) อย่างครบวงจร โดยบูรณาการแพลตฟอร์ม Schoology เป็นแกนหลักในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ควบคู่กับการใช้ระบบ Power SIS และ Power Buddy เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนและสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคลอย่างแม่นยำ กระบวนการนี้ช่วยลดภาระงานเอกสารให้แก่ครูผู้สอน พร้อมทั้งมีระบบสนับสนุน (Support System) ผ่านเครือข่ายออนไลน์ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้บุคลากรและผู้เรียนมีสมรรถนะด้านดิจิทัลที่โดดเด่น สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 และแผนการศึกษาแห่งชาติอย่างเป็นรูปธรรม

โดยมี ความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 100 5. งานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนมารีวิทยุประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลไกการบริหารจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

โดยการจัดประชุมสัมมนาเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติงานให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ส่งผลให้กรรมการได้รับทราบภารกิจในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานของ สพฐ. อปท. และ สมศ. อย่างชัดเจน

กระบวนการนี้ยังเป็นฟันเฟืองสำคัญในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือร่วมใจระหว่างบุคลากรและชุมชน เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมี ความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 100 6. งานปฐมนิเทศและพบผู้ปกครอง

โรงเรียนมารีวิทยุประสบความสำเร็จอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและพบผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น ป.1 ถึง ม.6 เพื่อสร้างความเข้าใจในกฎระเบียบ แนวทางการจัดการเรียนการสอน และระบบการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน กิจกรรมนี้เป็นเวทีสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครูประจำชั้นได้แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน พร้อมทั้งช่วยปลูกฝังทัศนคติเชิงบวกให้แก่ผู้เรียนในการปรับตัวเข้าสู่รั้วโรงเรียนและสร้างมิตรภาพที่ดีกับเพื่อนใหม่

ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครอบครัวและสถานศึกษา โดยมีความ ความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 100 7. งานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมารีวิทยุประสบความสำเร็จในการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรม โดยมีการใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนความเป็นจริงได้อย่างแม่นยำ ข้อมูลจากการประเมินได้ถูกนำมาวิเคราะห์เจาะลึกถึงจุดแข็งและประเด็นที่ควรพัฒนา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญ (Evidence-based) ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงกลยุทธ์ในปีถัดไป อันเป็นการสร้างกลไกการพัฒนาสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน มีความสำเร็จร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมารีวิทยะจะประสบความสำเร็จในการยกระดับมาตรฐานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล โดยบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูง ทั้งด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ภายใต้ระบบการบริหารงานบุคคลที่โปร่งใสและวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีทักษะภาษาต่างประเทศ และมีความสุขในการเรียนรู้ (Joyful Learning) สามารถพัฒนาศักยภาพในการสอนและนำพาผู้เรียนไปสู่การเติบโตและความสำเร็จในอนาคตอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมารีวิทยะยกระดับมาตรฐานวิชาการผ่านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง

โดยมีผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่โดดเด่นดังนี้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ละเอียดเป็นลำดับขั้นตอน มีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรม

และการวัดผลประเมินผลอย่างแม่นยำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

โดยระดับประถมศึกษาเน้นแผนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ และระดับมัธยมศึกษาเน้นรูปแบบ Active Learning เพื่อสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และสมรรถนะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน

แผนการสอนมีการบูรณาการเทคโนโลยีและสถานการณ์ในวิถีชีวิตจริง รองรับการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Online/Onsite) ได้อย่างยืดหยุ่น ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องในทุกสถานการณ์

ครูมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม/สื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน และมีความสุขในการเรียนรู้ (Joyful Learning)

อย่างมีนัยสำคัญมีแนวทางการประเมินผลที่หลากหลายและชัดเจนตามตัวชี้วัด

ช่วยให้สามารถตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

มีความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ 98.30 2. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานพบว่า

ครูผู้สอนประสบความสำเร็จในการ ออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ตามความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล

ที่สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ส่งผลให้เนื้อหาที่มีความซับซ้อนถูกปรับประยุกต์ให้เข้าใจง่ายและน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสูงกว่าการใช้สื่อสำเร็จรูปทั่วไป นอกจากนี้

สถานศึกษาฯ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้บุคลากรใช้ทักษะทางเทคโนโลยีและประสบการณ์ส่วนตัวในการผลิต นวัตกรรมสื่อดิจิทัล (Digital Content) คุณภาพสูงผ่านระบบ Schoology

เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่เพิ่มขีดความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของครู

แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมารีวิทยให้มีความโดดเด่นและยั่งยืน

มีความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ 94.78 3. งานนิเทศการสอน

โรงเรียนมารีวิทยประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผ่านกลไกการตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนทั้ง 144 ท่าน

ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการ นิเทศการสอนอย่างทั่วถึงร้อยละ 100 (อย่างน้อย 3

ครั้งต่อภาคเรียน) ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำเร็จที่โดดเด่นสะท้อนผ่านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) ที่เข้มแข็ง

ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกภายใต้แนวคิด "ศิษย์รักครู ครูรักศิษย์" เพื่อบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปี่ยมสุข

นอกจากนี้ ครูยังมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

และระบบการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคล โดยกระบวนการนิเทศภายในได้รับ

ผลประเมินความพึงพอใจร้อยละ 97.40

ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดสำคัญที่ยืนยันถึงความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพครูและการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง

ยั่งยืน 4. งานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมารีวิทยประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อน

กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะครูผู้สอนมีความเข้าใจในหลักการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดี

สะท้อนผ่านผลการประเมินรายงานการวิจัยที่อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีครูผู้สอนเข้าร่วมและส่งผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์สูงถึง

ร้อยละ 88.18 ของจำนวนครูทั้งหมด จุดเด่นของความสำเร็จในครั้งนี้คือการบูรณาการ "โจทย์วิจัย"

ที่ได้จากผลการนิเทศการสอนมาสร้างสรรค์เป็น งานวิจัยเชิงปฏิบัติการระยะสั้น (Mini-Research)

เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างตรงจุด (Individualized Support)

ครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจากงานวิจัยที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในห้องเรียน

ส่งผลให้เกิดแนวทางการแก้ปัญหาที่ทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ ต่อยกถึงความมุ่งมั่นในการใช้ฐานข้อมูลการวิจัย

(Research-Based) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นมืออาชีพอย่างยั่งยืน 5.

งานพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โรงเรียนมารีวิทยประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อน "องค์กรแห่งการเรียนรู้"

ผ่านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง ทักษะดิจิทัล (Digital Literacy)

และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล

โดยเนื้อหาการพัฒนาครอบคลุมสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษาสมัยใหม่ได้อย่างตรงประเด็น จุดเด่นที่สำคัญคือการสร้าง

วัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งภายในเครือข่ายโรงเรียนมารีวิทย

ซึ่งช่วยกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันประสบการณ์

และส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

ทำให้บุคลากรสามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมี ความสำเร็จของกิจกรรมสูงถึงร้อยละ 99.11 ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 6. งานวัดระดับความรู้หรือทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีวิทย์ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อน ความเป็นสากล (Global Literacy) ผ่านการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานระดับนานาชาติ (CEFR/TOEIC) และภาษาที่สามอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารที่ชัดเจน บุคลากรมีความตระหนักและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนสามารถนำองค์ความรู้ด้านคลังคำศัพท์และทักษะการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเข้าถึงแหล่ง ข้อมูลความรู้ระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเด่นที่สำคัญคือการสร้าง เจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เชื่อมโยงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและรักในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น โดยกิจกรรมดังกล่าวมี ความสำเร็จสูงถึงร้อยละ 96.11

ยืนยันถึงความพร้อมของบุคลากรในการเป็นต้นแบบทางการศึกษาที่มีความเป็นสากลและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค คปัจจุบัน 7. งานวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา (HR) โรงเรียนมารีวิทย์ประสบความสำเร็จในการพัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการเทคโนโลยี Digital E-Portfolio เข้ามาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลผลงานอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความโปร่งใสและเป็นธรรมตามดัชนีชี้วัด KPIs & Competencies ที่เชื่อมโยงโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพฤติกรรมพัฒนาตนเองของบุคลากร

กระบวนการประเมินนี้ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรเป็นอย่างดี ทำให้สามารถสะท้อนภาพลักษณะการปฏิบัติงานได้อย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และการมีส่วนร่วมในองค์กร ข้อมูลที่ได้รับถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพสูงสุดตามมาตรฐานภาระงาน โดยมี ความสำเร็จของงานเต็มร้อยละ 100

ยืนยันถึงความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานบุคคลยุคใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	506	503	99.41	3	0.59	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	506	498	98.42	8	1.58	0	0.00
ด้านสังคม	506	500	98.81	6	1.19	0	0.00
ด้านสติปัญญา	506	497	98.22	8	1.58	1	0.20

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	215	212	98.60	190	190	100.00	210	208	99.05	238	229	96.22	239	225	94.14	238	237	99.58
ภาษาไทย	215	212	98.60	190	190	100.00	210	207	98.57	238	233	97.90	239	236	98.74	238	237	99.58
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	215	212	98.60	190	190	100.00	210	207	98.57	238	238	100.00	239	238	99.58	238	237	99.58
ประวัติศาสตร์	215	212	98.60	190	190	100.00	210	206	98.10	238	238	100.00	239	236	98.74	238	237	99.58
สุขศึกษาและ พลศึกษา	215	212	98.60	190	190	100.00	210	208	99.05	238	238	100.00	239	239	100.00	238	237	99.58
ศิลปะ	215	212	98.60	190	190	100.00	210	208	99.05	238	237	99.58	239	239	100.00	238	237	99.58
การงานอาชีพ	215	212	98.60	190	190	100.00	210	208	99.05	238	237	99.58	239	239	100.00	238	237	99.58
ภาษาต่างประเทศ	215	212	98.60	190	187	98.42	210	208	99.05	238	238	100.00	239	221	92.47	238	236	99.16
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	215	212	98.60	190	190	100.00	210	208	99.05	238	227	95.38	239	238	99.58	238	237	99.58
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	215	212	98.60	190	190	100.00	210	208	99.05	238	229	96.22	239	238	99.58	238	237	99.58
วิทยาการคำนวณ	215	212	98.60	190	190	100.00	210	208	99.05	238	238	100.00	239	238	99.58	238	237	99.58
หน้าที่พลเมือง	215	212	98.60	190	190	100.00	210	208	99.05	238	238	100.00	239	239	100.00	238	237	99.58

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	184	173	94.02	205	157	76.59	187	163	87.17
ภาษาไทย	184	165	89.67	205	193	94.15	187	177	94.65
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	184	161	87.50	205	198	96.59	187	183	97.86
ประวัติศาสตร์	184	138	75.00	205	182	88.78	187	181	96.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	184	184	100.00	205	205	100.00	187	187	100.00
ศิลปะ	184	184	100.00	205	205	100.00	187	186	99.47
การงานอาชีพ	184	183	99.46	205	205	100.00	187	186	99.47
ภาษาต่างประเทศ	184	175	95.11	205	191	93.17	187	181	96.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	184	148	80.43	205	165	80.49	187	163	87.17
โครงการวิทยาศาสตร์	184	182	98.91	205	205	100.00	187	185	98.93
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	184	176	95.65	205	200	97.56	187	185	98.93
วิทยาการคำนวณ	184	184	100.00	205	205	100.00	187	186	99.47
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	184	127	69.02	205	160	78.05	187	182	97.33
เสริมทักษะภาษาไทย	184	172	93.48	205	199	97.07	187	186	99.47
หน้าที่พลเมือง	184	184	100.00	205	205	100.00	187	186	99.47

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	181	160	88.40	206	184	89.32	186	154	82.80
ภาษาไทย	181	163	90.06	206	197	95.63	186	178	95.70
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	181	166	91.71	206	204	99.03	186	184	98.92
ประวัติศาสตร์	181	150	82.87	206	198	96.12	186	174	93.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	181	181	100.00	206	206	100.00	186	186	100.00
ศิลปะ	181	181	100.00	206	206	100.00	186	186	100.00
การงานอาชีพ	181	181	100.00	206	206	100.00	186	186	100.00
ภาษาต่างประเทศ	181	181	100.00	206	193	93.69	186	178	95.70
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	181	139	76.80	206	150	72.82	186	151	81.18
โครงการวิทยาศาสตร์	181	173	95.58	206	205	99.51	186	184	98.92
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	181	175	96.69	206	202	98.06	186	180	96.77
วิทยาการคำนวณ	181	181	100.00	206	206	100.00	186	186	100.00
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	181	162	89.50	206	172	83.50	186	182	97.85
เสริมทักษะภาษาไทย	181	164	90.61	206	203	98.54	186	185	99.46
หน้าที่พลเมือง	181	181	100.00	206	206	100.00	186	186	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	156	156	100.00	134	65	48.51	142	142	100.00
ภาษาไทย	156	136	87.18	134	127	94.78	142	142	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	156	156	100.00	134	133	99.25	42	38	90.48
ประวัติศาสตร์	156	155	99.36	134	134	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	156	156	100.00	134	134	100.00	142	142	100.00
ศิลปะ	156	156	100.00	134	134	100.00	142	142	100.00
การงานอาชีพ	156	156	100.00	134	134	100.00	142	142	100.00
ภาษาต่างประเทศ	156	151	96.79	134	125	93.28	142	136	95.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	156	156	100.00	134	131	97.76	52	51	98.08
การเขียนอังกฤษ	59	57	96.61	67	63	94.03	52	45	86.54
การปกครองไทย	0	0	0.00	67	61	91.04	0	0	0.00
การพัฒนาทักษะในการเขียน	0	0	0.00	67	66	98.51	0	0	0.00
การอ่านอังกฤษ	156	153	98.08	134	130	97.01	142	124	87.32
กีฬา	57	57	100.00	24	24	100.00	26	26	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	130	92	70.77	108	47	43.52	114	105	92.11
คอมพิวเตอร์	19	19	100.00	22	22	100.00	29	29	100.00
เคมี	97	96	98.97	67	63	94.03	90	74	82.22
ชีววิทยา	97	87	89.69	67	66	98.51	90	85	94.44
ดนตรีสากล	29	29	100.00	25	25	100.00	26	26	100.00
ทัศนศิลป์	29	29	100.00	24	24	100.00	23	23	100.00
ประวัติศาสตร์ประเทศไทย	59	51	86.44	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟัง-พูด อังกฤษ	97	97	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	97	87	89.69	67	67	100.00	90	86	95.56
ภาษาเกาหลี	0	0	0.00	23	23	100.00	17	17	100.00
ภาษาจีนทั่วไป	0	0	0.00	67	17	25.37	52	31	59.62

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาจีนทั่วไป	59	33	55.93	16	16	100.00	21	21	100.00
ภาษาญี่ปุ่น	22	22	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	97	94	96.91	67	67	100.00	90	89	98.89
วรรณคดีมรดก	0	0	0.00	0	0	0.00	52	52	100.00
วิทยาการคำนวณ	156	156	100.00	134	134	100.00	142	142	100.00
ศาสนาสากล	59	59	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เสริมทักษะภาษาจีน	26	24	92.31	26	19	73.08	29	7	24.14
หน้าที่พลเมือง	156	156	100.00	134	134	100.00	0	0	0.00
เหตุการณ์ปัจจุบัน	0	0	0.00	0	0	0.00	52	52	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	154	114	74.03	132	80	60.61	141	136	96.45
ภาษาไทย	154	144	93.51	132	129	97.73	141	140	99.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	154	154	100.00	132	131	99.24	141	141	100.00
ประวัติศาสตร์	154	150	97.40	132	131	99.24	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	154	154	100.00	132	132	100.00	141	141	100.00
ศิลปะ	154	154	100.00	132	132	100.00	141	141	100.00
การงานอาชีพ	154	154	100.00	132	132	100.00	141	141	100.00
ภาษาต่างประเทศ	154	154	100.00	132	118	89.39	141	140	99.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	154	153	99.35	132	131	99.24	52	50	96.15
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	58	58	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนอังกฤษ	58	57	98.28	66	62	93.94	52	51	98.08
การพัฒนาทักษะในการพูด	0	0	0.00	66	64	96.97	0	0	0.00
การอ่านอังกฤษ	154	150	97.40	132	123	93.18	141	132	93.62
กีฬา	57	57	100.00	24	24	100.00	26	26	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	128	128	100.00	107	50	46.73	113	106	93.81
คอมพิวเตอร์	19	19	100.00	22	22	100.00	29	29	100.00
เคมี	96	94	97.92	66	66	100.00	89	88	98.88
ชีววิทยา	96	90	93.75	66	57	86.36	89	89	100.00
ดนตรีสากล	28	28	100.00	24	24	100.00	26	26	100.00
ทัศนศิลป์	28	28	100.00	24	24	100.00	23	23	100.00
ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมคดีไทย	58	55	94.83	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟัง-พูด อังกฤษ	96	92	95.83	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	96	89	92.71	66	66	100.00	89	82	92.13
ภาษาเกาหลี	0	0	0.00	22	22	100.00	17	17	100.00
ภาษาจีน	0	0	0.00	16	16	100.00	20	20	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาจีนทั่วไป	58	38	65.52	66	38	57.58	52	38	73.08
ภาษาญี่ปุ่น	22	22	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	96	96	100.00	66	66	100.00	89	84	94.38
วรรณกรรมปัจจุบัน	0	0	0.00	0	0	0.00	52	51	98.08
วิทยาการคำนวณ	154	154	100.00	132	132	100.00	141	141	100.00
เสริมทักษะภาษาจีน	26	17	65.38	25	8	32.00	28	23	82.14
หน้าที่พลเมือง	154	154	100.00	133	133	100.00	0	0	0.00
อาเซียนศึกษา	0	0	0.00	66	65	98.48	0	0	0.00

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 238

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	234	24.90	47.60	46.83	38.58
วิทยาศาสตร์	234	35.43	52.51	56.22	44.59
ภาษาไทย	234	47.60	67.83	68.40	62.51
ภาษาอังกฤษ	234	33.58	71.51	64.65	69.89

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 98.32 ของนักเรียนทั้งหมด สาเหตุเนื่องมาจากการสอบดังกล่าวเป็นไปตามความสมัครใจ ประกอบกับนักเรียนบางส่วน มีเป้าหมายในการศึกษาต่อที่ใช้คะแนนสอบประเภทอื่น (TGAT/TPAT/A-Level) เป็นหลัก ตัดภารกิจจำเป็น เดินทางไปต่างประเทศ เดินทางไปต่างจังหวัด และมีอาการเจ็บป่วยในวันสอบ ทำให้ข้อมูลผลคะแนน O-NET ในภาพรวมอาจไม่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้งระดับชั้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (GPAX) และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมควบคู่กัน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 187

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	179	26.81	36.53	41.47	40.84
วิทยาศาสตร์	179	33.95	35.22	47.54	45.18
ภาษาไทย	179	47.60	69.18	68.06	64.72
ภาษาอังกฤษ	179	32.46	56.07	58.51	65.26

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 95.72 ของนักเรียนทั้งหมด สาเหตุเนื่องมาจากการสอบดังกล่าวเป็นไปตามความสมัครใจ ประกอบกับนักเรียนบางส่วน มีเป้าหมายในการศึกษาต่อที่ใช้คะแนนสอบประเภทอื่น (TGAT/TPAT/A-Level) เป็นหลัก ตัดภารกิจจำเป็น เดินทางไปต่างประเทศ เดินทางไปต่างจังหวัด และมีอาการเจ็บป่วยในวันสอบ ทำให้ข้อมูลผลคะแนน O-NET ในภาพรวมอาจไม่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้งระดับชั้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (GPAX) และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมควบคู่กัน

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 142

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	0	21.00	39.31	44.69	0.00
วิทยาศาสตร์	0	31.99	36.82	43.13	0.00
ภาษาไทย	0	40.32	50.19	53.09	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.15	44.40	62.79	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	36.96	41.73	48.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนมารีวิทยุ ไม่ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา เนื่องจากปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้การสอบ O-NET เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ซึ่งจากการสำรวจความประสงค์ พบว่านักเรียนทั้งหมด ไม่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การทดสอบปลายภาคด้วยข้อสอบมาตรฐาน, การประเมินชิ้นงาน, การสอบสมรรถนะ เป็นต้น เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและเที่ยงตรง

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 210

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	57.11	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	47.52	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนมารีวิทยุ ไม่ได้นำผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาใช้เป็นข้อมูลอ้างอิง เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนดให้การเข้ารับการประเมินเป็นไปตามความสมัครใจ ซึ่งจากการสำรวจความประสงค์ พบว่าผู้ปกครองและนักเรียนไม่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ ทั้งนี้ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการวัดและประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนใน 2 ด้านหลัก ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย (การอ่าน การเขียน) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (การคิดคำนวณและแก้ปัญหา) โดยใช้เครื่องมือวัดผลและแบบทดสอบมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาและซ่อมเสริมนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 215

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	0	76.86	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.26	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมารีวิทยุ ไม่ได้นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาเป็นข้อมูลอ้างอิงในรายงานผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ เนื่องจากดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ให้การเข้ารับการประเมินเป็นไปตามความสมัครใจ ซึ่งทางโรงเรียนได้สำรวจความประสงค์แล้ว พบว่าผู้ปกครองและนักเรียนไม่ประสงค์เข้ารับการประเมิน ทั้งนี้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางรากฐานด้านการอ่าน จึงได้จัดทำเครื่องมือและแบบทดสอบมาตรฐานระดับสถานศึกษา เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างเข้มข้น ครอบคลุมทั้ง ทักษะการอ่านออกเสียง และ ทักษะการอ่านรู้เรื่อง โดยบูรณาการอยู่ในการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำผลมาคัดกรอง พัฒนา และซ่อมเสริมนักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.86	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	35.09	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	45.49	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.79	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.96	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.65	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	38.14	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	50.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.08	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	46.44	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	28.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.78	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	28.67	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.80	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.76	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.57	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	46.45	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.37	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	22.61	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.8. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	215	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	190	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	210	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	238	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	239	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	238	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	180	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	206	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	187	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	156	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	133	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	142	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	195	195	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	238	237	99.58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	187	186	99.47
มัธยมศึกษาปีที่ 6	142	141	99.30

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หนังสืออ่านไทยให้คล่อง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
หนังสือ ABC BOOK For Learning Phonics	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
หนังสือ VOCABULARY FOR YOUNG LEARNERS	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
แบบฝึกหัดเรียนเสริมภาษาไทย อนุบาล 1	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
แบบฝึกหัดเรียนเสริมภาษาไทย อนุบาล 2	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
แบบฝึกหัดเรียนเสริมภาษาไทย อนุบาล 3	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
แบบฝึกหัดเรียนเสริมคณิตศาสตร์ อนุบาล 1	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
แบบฝึกหัดเรียนเสริมคณิตศาสตร์ อนุบาล 2	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
แบบฝึกหัดเรียนเสริมคณิตศาสตร์ อนุบาล 3	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการเด็กดีประจำเดือน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การใช้แพลตฟอร์ม SCHOLOGY ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การส่งเสริมผู้เรียนโดยเน้นพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี และภาษาญี่ปุ่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับชั้น ป.1-ป.6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 ประโยค	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หนังสืออ่านไทยให้คล่อง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมประกวดโครงงานและนวัตกรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพภายใต้โมเดล “TOGETHER”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
เพลง ก-ฮ / เพลงพโยยชนะไทยสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Glonal English Studies (GES)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
กระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาภายใต้ ONE MARYVIT	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
โครงการเด็กดีประจำเดือน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการจิตอาสาที่สอนน้อง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
โครงการปรับภูมิทัศน์และซ่อมบำรุง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
กิจกรรมฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
การใช้แพลตฟอร์ม SCHOLOGY ในการจัดการ การเรียนรู้และวัดผลประเมินผล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ช่อง YouTube M V E-Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลประกาศเกียรติคุณ “ครูดีศรีบูรพา” ด้านครูผู้อุทิศตนในวิชาชีพ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส. กช.) จังหวัดชลบุรี ร่วมกับสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรีและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลประกาศเกียรติคุณ “ครูดีศรีบูรพา” ด้านเชิดชูเกียรติผู้บำเพ็ญตนให้ความรู้จวบจนเกษียณ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส. กช.) จังหวัดชลบุรี ร่วมกับสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรีและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2569
รางวัลประกาศเกียรติคุณ “ครูดีศรีบูรพา” ด้านเชิดชูเกียรติผู้บำเพ็ญตนให้ความรู้จวบจนเกษียณ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส. กช.) จังหวัดชลบุรี ร่วมกับสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรีและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2569
รางวัลประกาศเกียรติคุณ “ครูดีศรีบูรพา” ด้านเชิดชูเกียรติผู้บำเพ็ญตนให้ความรู้จวบจนเกษียณ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส. กช.) จังหวัดชลบุรี ร่วมกับสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรีและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2569
รางวัลประกาศเกียรติคุณ “ครูดีศรีบูรพา” ด้านผู้บริหารดีศรีบูรพา และ ครูดีศรีบูรพา	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส. กช.) จังหวัดชลบุรี ร่วมกับสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรีและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2569
เกียรติบัตรเข้าร่วมรายการ REE-69010 จักรยานขาไถ(หญิง) ช่วงอายุ 5 ขวบ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	2569
รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทองแดง รุ่นอายุ 11-12 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอวัตทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ)	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Cheer dance Playground 3X3 Basketball 2025	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เมืองพัทยา	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ IYRC Thailand 2025 รายการหุ่นยนต์ Push-Push หรือหุ่นยนต์ซูโม่ ประเภทเดี่ยว ได้อันดับ 8 จาก 38 โรงเรียน และได้สิทธิ์เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ณ ประเทศเกาหลีใต้	นักเรียน	นานาชาติ	สถาบันไอทีจีเนียส (IT Geniuss) ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือด้านหุ่นยนต์ศึกษา	2568
รางวัล Certificate of Achievement ได้รับการรับรองเป็นองค์กรสุขภาพเพื่อการสร้างชาติ ระดับ 5A ภายใต้โครงการ "การพัฒนาสุขภาพขององค์กรเพื่อการสร้างชาติ"	ครู	ภาค/ประเทศ	สถาบันการสร้างชาติ (Wellness Corporate Nation-Building - CNB)	2568
CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT 1st RELAY RACING TEAM UNDER 15 PV Center Balance Bike Yasothon Championship 2025 ROUND 3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	PV Center Balance Bike Yasothon Championship 2025	2568
CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT 3th RELAY RACING TEAM UNDER 20 PV Center Balance Bike Yasothon Championship 2025 ROUND 3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	PV Center Balance Bike Yasothon Championship 2025	2568
CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT 4th SUPER GIRL SMALL 2.7-5.0 YEARS OLD PV Center Balance Bike Yasothon Championship 2025 ROUND 3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	PV Center Balance Bike Yasothon Championship 2025	2568
CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT 9th GIRL 3.1 - 5.0 YEARS OLD For Participating in GRANDPRIX RUNBIKE CHAMPIONSHIP	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Grandprix Runbike Championship 2025 Partnership with RCS	2568
ประกาศนียบัตรการแข่งขันจักรยานขาไถชิงถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี ในรายการ CBB RUNBIKE CHAMPION CUP 2025	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	CHONBURI BALANCE BIKE	2568
CERTIFICATE PARTICIPATED IN THE B	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	RSR RUNBIKE WORLD CU	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ALANCE BIKE COMPETITION IN RSR R UNBIKE WORLD CUP 2025			P 2025	
CERTIFICATE OF RACE AGE: BEGINNE R 4.1 - 4.6 YEARS in the balance bik e race of MAE KLONG CUP BALANCE BIKE 2025	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	MAE KLONG CUP BALAN CE BIKE 2025	2568
CERTIFICATE OF PARTICIPATION as a finisher racing rider in Rockfish Thail and Balance Bike x Ramayana water park	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Rockfish Thailand Balanc e Bike	2568
CERTIFICATE OF RACE AGE: BEGINNE R 4.1 - 4.6 YEARS in the balance bik e race of X1 PLUS REFRESH AIR BAL ANCE BIKE THAILAND 2025 @ SURF GALAXY	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ซาไก Thailand	2568
รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชั้นอ นุบาล 3 โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจ น์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด (TAC)	2568
รางวัลเหรียญทอง ประเภท เปียโน รุ่นอายุ ไม่เกิน 9 ปี การแข่งขันทักษะดนตรีนักเรียน นโรงเรียนนอกระบบ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) และ สมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน	2568
การแข่งขันกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย ประเภทรุ่น Standard F รายการ GO Burapa Championship	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งปร ะเทศไทย	2568
รางวัลพร้อมเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดั บ 2 เข้าร่วมรายการ Thailand Internati onal GO Congress ครั้งที่ 4 ในประเภท รุ่นการแข่งขัน Standard E	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งปร ะเทศไทย	2568
รางวัลเหรียญทองแดงและเกียรติบัตรเข้าร่วม แข่งขันรายการ PATTAYA INTERNATI ONAL WEIQI TOURNAMENT 2025 ชิง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งปร ะเทศไทย	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในประเภทรุ่น 11-12 Kyu				
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดหุ่นน้อยพัทธา 2568 (หุ่นน้อยนพมาศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เมืองพัทธา	2568
รางวัลเหรียญทองแดง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทควันโดระดับ ยูวชน - เยาวชน รายการ “ระยองเกมส์”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมกีฬาเทควันโดจังหวัดระยอง	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Wakeboard “Unleash Your Inner Creature” รุ่นอายุ 11 ปี ประเภทชาย	นักเรียน	นานาชาติ	Singapore Wake Park (SWP) ร่วมกับ Singapore Cable Wakesports Association (CWA)	2568
การแข่งขันศิลปะการเต้นระดับประเทศครั้งที่ 12 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (12th TDGP Thailand Dance Grand Prix 2025)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบัน CSTD ประเทศไทย CSTD Thailand ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (Second Place) เข้าร่วมการแข่งขันประเภท Modern Jazz/Trio (9 & under) เป็นตัวแทนประเทศไทยไปร่วมการแข่งขันต่อในระดับเอเชียแปซิฟิก ในมหกรรมการแข่งขันศิลปะการเต้นนานาชาติ 27th APDC Asia Pacific Dance Competition 2025	นักเรียน	นานาชาติ	CSTD Singapore สถาบัน CSTD ประเทศสิงคโปร์	2568
การแข่งขัน THCCDC Thailand Challenge Cup Dance Competition 2025 รางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภท Ensemble Jazz Children 7-9 Year	นักเรียน	นานาชาติ	Thailand Challenge Cup Dance Competition 2025 (THCCDC 2025)	2568
การแข่งขันเทควันโด รายการ Bangkok Open International Taekwondo Championship 2025 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน รุ่นอายุ 11-12 ปี น้ำหนัก	นักเรียน	นานาชาติ	• KPNP Thailand • GMAC SCORE	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
38 – 42 กิโลกรัม				
การแข่งขัน BEYBLADE X THAILAND LEAGUE รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท กวางสิงห์ จำกัด (KC Toys)	2568
การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 14th ASEAN SCHOOLS GAMES 2025 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทฟรีสไตล์ 400 เมตร (New PB 4.29.80)	นักเรียน	นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม	2568
การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 14th ASEAN SCHOOLS GAMES 2025 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทฟรีสไตล์ 200 เมตร	นักเรียน	นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม	2568
การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 14th ASEAN SCHOOLS GAMES 2025	นักเรียน	นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม	2568
การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 14th ASEAN SCHOOLS GAMES 2025 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทผลัดฟรี 4?200 เมตร	นักเรียน	นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม	2568
การแข่งขันเทควันโด รายการ Bangkok Open International Taekwondo Championship 2025 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า 1 Class A อายุ 12-14 ปี ชาย รุ่นน้ำหนัก 65 กิโลกรัม	นักเรียน	นานาชาติ	• KPNP Thailand • GMAC SCORE	2568
การแข่งขันเทควันโด รายการ Bangkok Open International Taekwondo Championship 2025 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า Class A อายุ 12-14 ปี ชาย รุ่นน้ำหนัก รุ่นน้ำหนัก 53-57 กิโลกรัม	นักเรียน	นานาชาติ	• KPNP Thailand • GMAC SCORE	2568
การแข่งขันเทควันโด รายการ Bangkok Open International Taekwondo Championship 2025 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า Class A อายุ 12-14 ปี ชาย รุ่นน้ำหนัก รุ่นน้ำหนัก 53-57 กิโลกรัม	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาคราฟท์เรือใบและไคท์บอร์ดนานาชาติ (International Kiteboarding Association - IKA)	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
lass A อายุ 12-14 ปี ชาย รุ่นน้ำหนัก รุ่นน้ำหนัก 53-57 กิโลกรัม การแข่งขันรายการ Formula Kite Youth Worlds Champion				
ตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมการทดสอบ Bebras Thailand 2025 National Challenge on Informatics and Computational Thinking หรือ การทดสอบทักษะการคิดเชิงคำนวณรอบชิงทุนการศึกษา (รอบที่ 2) รางวัลชมเชย รุ่น Senior High School	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (IT KMITL)	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หนูน้อยเทียนพรรษา รุ่น 7-12 ปี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานสมุทรสงคราม	2567
รางวัลเหรียญทอง 2 เหรียญ การแข่งขันว่ายน้ำกึ่งน้ำนักเรียน นักศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ร่วมกับสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชลบุรี สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดชลบุรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตชลบุรี	2567
รางวัลเหรียญทองแดง 5 เหรียญ การแข่งขันว่ายน้ำกึ่งน้ำนักเรียน นักศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ร่วมกับสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชลบุรี สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดชลบุรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตชลบุรี	2567
รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองแดง การแข่งขันเทควันโดกีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2567 รุ่นอายุ 9-10 ปี น้ำหนักไม่เกิน 23 กิโลกรัม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ร่วมกับสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชลบุรี สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดชลบุรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตชลบุรี	2567
รางวัลเกียรติบัตรการโชว์ความสามารถพิเศษด้านดนตรี ประเภทเปียโน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันดนตรี G Clef Music	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญรางวัลระดับ Blue Prize ประเภทการแข่งขันคณิตคิดเร็ว	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทเซ็นส์แมธ ไมนด์ จำกัด	2567
เหรียญรางวัลระดับ Blue Prize ประเภทคณิตศาสตร์ โจทย์ปัญหา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทเซ็นส์แมธ ไมนด์ จำกัด	2567
รางวัล The cute kids Ghost ผีน้อยน่ารัก รุ่น 7-12 ปี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล มารีน่า พัทยา	2567
รางวัล 2'nd Place Keel Boat Across the Gulf of Thailand การแข่งขันกีฬาเรือใบในมหกรรมกีฬาเรือใบเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแข่งเรือใบแห่งประเทศไทย	2567
รางวัล THIRD PLACE การแข่งขันเรือใบรายการ Phuket King's Cup Regatta	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการจัดงานการแข่งขันเรือใบภูเก็ตคิงส์คัพรีกัตต้า	2567
รางวัลเหรียญทอง ประเภทเดี่ยวผสม 200 เมตร การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ Speedo TNSU Chonburi 3-14 Championship 2024	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเหรียญทอง ประเภทกรรเชียง 50 เมตร การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ Speedo TNSU Chonburi 3-14 Championship 2024	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเหรียญทอง ประเภทกบ 50 เมตร การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ Speedo TNSU Chonburi 3-14 Championship 2024	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเหรียญทอง ประเภทฟรีสไตล์ 100 เมตร การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ Speedo TNSU Chonburi 3-14 Championship 2024	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเหรียญเงิน ประเภทกบ 100 เมตร การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ Speedo	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
TNSU Chonburi 3-14 Championship 2024				
รางวัลเหรียญเงิน ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ Speedo TNSU Chonburi 3-14 Championship 2024	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเหรียญเงิน ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ Speedo TNSU Chonburi 3-14 Championship 2024	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเหรียญทอง แข่งขันประกวดร้องเพลงในรายการ Thailand Young Musicians Award 2024 รุ่นอายุ 10-12 ปี และมีผลงานเพลงของตัวเอง ช่องทาง YouTube : เพลงเหมียวของเธอ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Young Artist Music Contest	2567
รางวัลชนะเลิศ AGV ประเภททีม อายุ 7-9 ปี การแข่งขันโครงการ "Thailand Robot & Coding Challenge 2024"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	IDektep "อัจฉริยะสร้างได้"	2567
รางวัลชนะเลิศ AGV ประเภททีม อายุ 7-9 ปี การแข่งขันโครงการ "Thailand Robot & Coding Challenge 2024"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	IDektep "อัจฉริยะสร้างได้"	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 11-12 ปี (ชาย) การแข่งขัน รายการ " Eastern League Taekwondo School Championship 2024"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดฉะเชิงเทรา,สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา,สโมสรไพฑูริย์เทควันโดและมวยไทย ชมรมเทควันโดจังหวัดฉะเชิงเทรา	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนพันธมิตร Academy U-12	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บีจี ปทุม ยูไนเต็ด และสโมสรพันธมิตร	2567
รางวัลชนะเลิศ ประเภท Demi-Character รุ่นอายุ 11 & Under การแข่งขันศิลปะ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	CSTD Thailand Dance	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การเต้น "111" CSTD Thailand Dance Grand Prix"				
รางวัลชนะเลิศ ประเภท "เรือใบ Optimist Green Fleet Open" การแข่งขันเรือใบรอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย "Thailand National Championship 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแข่งเรือใบแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2567
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 13-14 ปี น้ำหนัก 43-47 กิโลกรัม การแข่งขันรายการเทควันโดชิงแชมป์ภาคตะวันออก 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทองแดง รายการแข่งขันว่ายน้ำ ผลัดหญิง 4x200 เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 ราชบุรีเกมส์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระยะทาง 5 กิโลเมตร (หญิง) รุ่นอายุ 14-15 ปี การแข่งขันกีฬาวัยน้ำมารารอนทีมชาติไทย รายการ 2" SEA Open Water Swimming Championships 2024 ณ เกาะบาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลชมเชย เป็น 1 ใน 10 ทีม จากผู้เข้าแข่งทั้งหมด 40 ทีม การแข่งขันการนำเสนอนโยบายในโครงการ Chonburi Smart City จัดโดย กลุ่มเรารักชลบุรี หน่วยงานภายใต้การกำกับขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มเรารักชลบุรี หน่วยงานภายใต้การกำกับขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	2567
ลำดับที่ 33 จาก 88 ลำ การแข่งขันเรือใบรายการ THE 3" LANGKAWI! YOUTH SAILING CHAMPIONSHIP 2024 ณ เกาะลังกาวิ ประเทศมาเลเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาแข่งเรือใบแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 รายการ แข่งขันว่ายน้ำ ผลัดชาย 4x200 เมตร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 ราชบุรีเกมส์				
รางวัลเหรียญเงิน ประเภทฟรีสไตล์ 800 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 8" Children of Asia International Sports Games ณ เมือง Yakutsk ประเทศรัสเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทฟรีสไตล์ 400 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 8" Children of Asia International Sports Games ณ เมือง Yakutsk ประเทศรัสเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเหรียญเงิน ประเภทผลัดฟรีสไตล์ 4x200 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 8" Children of Asia International Sports Games ณ เมือง Yakutsk ประเทศรัสเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทเดี่ยวผสม 400 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 8" Children of Asia International Sports Games ณ เมือง Yakutsk ประเทศรัสเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทผลัดฟรีสไตล์ 4x100 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 8" Children of Asia International Sports Games ณ เมือง Yakutsk ประเทศรัสเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทย	2567
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลสุดยอดครูดีศรีเอกชนจังหวัดชลบุรี ประจำปี 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2567
รางวัล Wellness Workplace Award 2	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันองค์กรสร้างชาติ Nati	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
025 จากองค์กร CNB			on-Building Institute	
รางวัล Certificate of Achievement องค์กรสุขภาพเพื่อการสร้างชาติ ระดับ 5A	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันองค์กรสร้างชาติ Nati on-Building Institute	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กองเชียร์และผู้นำเชียร์ รายการบางละมุงคัพ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เมืองพัทยา	2567
รางวัลเหรียญเงิน ประเภทต่อสู้คลาส c รุ่นอายุ 5-6 ปี ชาย น้ำหนัก 18 กิโลกรัม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Bangkok Open Taekwon do International Champi onship 2024	2567
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง) ประเภทต่อสู้รุ่นอายุ 5-6 ปี ชาย น้ำหนัก 18-20 กิโลกรัม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ ระดับประเทศไทย ครั้งที่ 20 Group B ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันสมาร์ทเบรน	2567
รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนัก 23-26 กิโลกรัม และได้รับถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่นอายุ 9-10 ปี น้ำหนัก 25-27 กิโลกรัม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชลบุรี ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	2567
รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท Low Kyu Team	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีมผสม อายุไม่เกิน 20 ปี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดชลบุรี	2567
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Royal Siam Cup 2023 : Latin Solo Under 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	The dance academy Bangkok	2567
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันรถจักรยานยนต์ โมโตครอส รุ่น MX-50 cc. อายุไม่เกิน 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมกีฬาแข่งรถจักรยานยนต์ภาคตะวันออก (EMC)	2567
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันรถจักรยานยนต์ โมโตครอส รุ่น 50 cc. ลิตเติ้ลสตาร์ อายุไม่เกิน 9 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมกีฬาแข่งรถจักรยานยนต์ภาคตะวันออก (EMC)	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันรถจักรยานยนต์โมโตครอส รุ่น 50 cc. อายุไม่เกิน 9 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมกีฬาแข่งรถจักรยานยนต์ภาคตะวันออก (EMC)	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเรือใบองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี "Children's Day Regatta 2024" ประเภท Optimist รุ่น New Born	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	2567
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเรือใบองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี "Children's Day Regatta 2024" ประเภท Optimist รุ่น Silver Fleet	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	2567
รางวัลนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ทำชื่อเสียงระดับนานาชาติและระดับประเทศ ประจำปี 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
CERTIFICATE OF PARTICIPATION Officially raced at Wonder Speed: Balance Bike Racing	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Wonder Space Pattaya	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Street Dance Competition รุ่น Adult	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	THE UNITED DANCE ORGANISATION	2566
รางวัลอันดับที่ 8 ของโลก การแข่งขัน AGC World Final 2023	นักเรียน	นานาชาติ	THE UNITED DANCE ORGANISATION	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด Prince & Princess Thailand 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ปรินส์ แอนด์ ปรินส์เซส ไทยแลนด์	2566
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด Prince & Princess Thailand 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ปรินส์ แอนด์ ปรินส์เซส ไทยแลนด์	2566
รางวัลองค์กรสร้างชาติดีเด่น จากองค์กร CNB	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันองค์กรสร้างชาติ Nation-Building Institute	2566
รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเหรียญทองแดง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2566
รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขัน " The 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสร Gymnastika by PP	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
t h Gymnastika By PP Club & 1st Inter-club Rhythmic Competition 2023"			Club ร่วมกับสมาคมกีฬาโยมนาสติกแห่งประเทศไทย	
รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทอง รุ่นอายุ 7-8 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช.และโอลิมปิกนานาชาติ)	2566
รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญเงิน รุ่นอายุ 7-8 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ)	2566
รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทองแดง รุ่นอายุ 7-8 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ)	2566
รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญเงิน รุ่นอายุ 9-10 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ)	2566
รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทอง รุ่นอายุ 9-10 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ)	2566
รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทองแดง รุ่นอายุ 9-10 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ)	2566
รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญเงิน รุ่นอายุ 11-12 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ)	2566
รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รุ่นอายุ 11-12 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ			วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ)	
รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทองแดงรุ่นอายุ 11-12 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ)	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 506

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			83.00	506	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		506		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		506		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		506		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		506		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			83.00	506	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		506		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		506		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		506		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		506		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		506		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		506		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		506		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		506		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		506		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			83.00	506	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		506		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		506		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		506		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		506		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		506		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		506		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			83.00	505	99.80	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		505		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		505		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		505		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		506		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		506		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		506		
สรุปผลการประเมิน					99.95	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมุ่งเน้นการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อเด็กเล็ก โดยปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็นแบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านการเล่นและการสำรวจ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อ MV Kids และคลิปวิดีโอ E-Learning เข้ามาช่วยกระตุ้นความสนใจ ตลอดจนมีระบบติดตามและบันทึกพัฒนาการรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อให้ครูสามารถช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กได้อย่างตรงจุด มุ่งเน้นการลงทุนกับสิ่งที่จะส่งผลต่อตัวเด็กโดยตรง ไม่ว่าจะเป็นการจัดซื้อของเล่นพัฒนาสมอง สื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณด้านโภชนาการเพื่อให้เด็กได้รับอาหารกลางวันและนมที่มีคุณภาพ ถูกหลักอนามัยตามวัย เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีการพัฒนาศักยภาพของครูปฐมวัย ผ่านการฝึกอบรมความรู้ด้านจิตวิทยาเด็กเล็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการรวมกลุ่มครูคู่คิด (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหาของเด็กในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดอัตราค่าจ้างครูให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก เพื่อการดูแลที่ทั่วถึง สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโต โดยดูแลความสะอาดและพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโรคในห้องเรียน เครื่องเล่นสนาม และของเล่นอย่างสม่ำเสมอ มีมาตรการคัดกรองสุขภาพเด็กทุกเช้าเพื่อป้องกันโรคติดต่อ พร้อมทั้งเปิดช่องทางสื่อสารออนไลน์เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมารีวิทย์ โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีการออกแบบระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาใช้ปรับปรุงแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กทุกคนจะได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สนับสนุนสภาวะแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่าเพื่อจัดซื้อ จัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและพอเพียง รวมถึงการลงทุนปรับปรุงพื้นที่ ห้องเรียน และเครื่องเล่นสนามให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีสุขอนามัยที่ดี และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดอัตรากำลังครูปฐมวัยให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็กในแต่ละห้องเรียน เพื่อการดูแลอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และในส่วนของระบบบริหารงานทั่วไป

อำนวยความสะดวกและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม และเรียกใช้ได้ง่าย เพื่อประสานงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านช่องทางออนไลน์และกิจกรรมสัมพันธ์ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			83.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		36		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		36		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		36		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			83.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		36		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		36		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		36		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			83.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		36		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		36		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		36		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		36		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			83.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		36		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		36		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		36		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		36		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างรายบุคคล ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีการนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น สื่อ MV Kids มาร่วมสร้างความตื่นตัวในการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกตพฤติกรรมจริง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เข้ากับเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดซื้อและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ หนังสือนิทาน และบล็อกสร้างสรรค์ เพื่อให้ครูมีเครื่องมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและปลอดภัย ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการสร้างนวัตกรรม การสอนใหม่ ๆ และสนับสนุนการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้ร่วมกันออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน และสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง เสริมสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ โดยดูแลห้องเรียนให้สะอาด สว่าง ปลอดภัย และจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ หรือมุมนิทาน ให้มีความน่าสนใจ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก เพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,334

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	2,282	97.77	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,263		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,284		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,298		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,283		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	2,300	98.54	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,295		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,311		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,295		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	2,321	99.44	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,311		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		2,330		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	2,304	98.71	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,298		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,309		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	2,334	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,334		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	2,332	99.91	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,334		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,330		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	2,321	99.44	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,315		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,327		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	2,331	99.87	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,328		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,334		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	2,323	99.53	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,323		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	2,281	97.73	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,256		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,305		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.09	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมารีวิทยได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นใน **ขั้นตอนที่ 1** สถานศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์บริบทองค์กร (SWOT Analysis) มาเป็นฐานข้อมูลในการออกประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ 1 (คุณภาพผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา 2568 **ขั้นตอนที่ 2** ได้นำค่าเป้าหมายดังกล่าวมาจำแนกและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ที่ได้รับการรองรับด้วยงบประมาณ กิจกรรม และทรัพยากรสื่อดิจิทัลอย่างเพียงพอ และใน **ขั้นตอนที่ 3** โรงเรียนได้วางระบบบริหารจัดการแบ่งโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศและบทเรียนออนไลน์บนระบบ Schoology เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการทำงานของคณะครูผู้สอนในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (Plan) ใน **ขั้นตอนที่ 4** ผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้สอนได้ปฏิบัติการเรียนรู้ตามกิจกรรมและโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 อย่างเคร่งครัด (Do) บูรณาการผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แยกตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรภาษาเข้มข้น (EP/IEP)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ: มุ่งเน้นการยกระดับทักษะภาษาไทยผ่านกิจกรรม "รักการอ่าน" ทั้งหนังสือทั่วไปและหนังสือนอกเวลา พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ผ่านการฝึก Math Skills ในระบบ Schoology ควบคู่กับกิจกรรม "คณิตคิดเร็ว" และส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะในโครงการ TEDET อีกทั้งยกระดับภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ English Camp, Spelling Bee, Morning English และการทดสอบมาตรฐานสากล TOEFL ตลอดจนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเท่าทันปลอดภัย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์: ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายอย่างสันติสุข ตลอดจนการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตสาธารณะในการร่วมกิจกรรมของชุมชนจากนั้นใน **ขั้นตอนที่ 5** ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการนิเทศได้ดำเนินการกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ ผ่านช่องทางออนไลน์และการจัดชั้นเรียน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคของการพัฒนาผู้เรียนระหว่างปีอย่างใกล้ชิด (Check)

ผลจากการดำเนินงานเชิงรุกส่งผลให้ใน **ขั้นตอนที่ 6** โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2568 พบผลลัพธ์เชิงประจักษ์ (Output) ที่โดดเด่น โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" และมีผลสัมฤทธิ์รวมถึงผลการประเมินสมรรถนะสากล (TEDET/TOEFL) บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.31 นำมาสู่ **ขั้นตอนที่ 7** สรุปรวบรวมข้อมูล ผลลัพธ์เชิงคุณภาพและปริมาณ จัดทำเป็นรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน และใน **ขั้นตอนที่ 8** โรงเรียนได้นำผลการประเมินในส่วนผลสัมฤทธิ์และจุดที่ควรพัฒนา โดยเฉพาะกรณีฐานความรู้แปรปรวนในวิชาคณิตศาสตร์ ม.5 เข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนร่วมกับจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ในการวางแผนปรับปรุง ยก

ระดับคุณภาพการศึกษา และออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรคุณภาพ (Action)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีวิทยได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบ **ขั้นตอนที่ 1** สถานศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์บริบทองค์กร (SWOT Analysis) ร่วมกับการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายจากต้นสังกัด มาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา จัดทำวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และออกประกาศกำหนดตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ) ประจำปีการศึกษา 2568 อย่างท้าทาย จากนั้นใน **ขั้นตอนที่ 2** ได้นำค่าเป้าหมายดังกล่าวมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ที่ระบุโครงการและงบประมาณรองรับอย่างชัดเจน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่สู่สาธารณ

ณชน และใน **ขั้นตอนที่ 3** โรงเรียนได้วางระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่ยึดโยงกับมาตรฐานของ สพฐ. และ สมศ. มีการแบ่งโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ทั้งในด้านการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา พร้อมจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศและระบบนิเวศดิจิทัล (Schooly, Power SIS, Power Buddy, และ AI) เพื่อใช้ขับเคลื่อนและสนับสนุนการบริหารจัดการและการทำงานของคณะครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ (Plan) ใน **ขั้นตอนที่ 4** ฝ่ายบริหารและผู้รับผิดชอบโครงการได้ปฏิบัติตามกิจกรรมและโครงสร้างที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นรูปธรรม (Do) บูรณาการผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และระบบงานบริหารจัดการ 6 ด้านหลัก ดังนี้:

การพัฒนาหลักสูตรและวิชาการ: พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มุ่งเน้นสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ 21 โดยมีความโดดเด่นในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษสู่สากลผ่านหลักสูตร Global English Studies (GES) ที่อิงกรอบมาตรฐาน CEFR และเน้นการสื่อสารจริง (Communicative Approach)

การพัฒนาครูและบุคลากร: ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามเส้นทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรมเทคนิค STEAM Education และเสริมทักษะการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลระดับสากล เช่น Schooly และ Power Teacher Pro เพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มประสิทธิภาพการวัดประเมินผล

การจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี: จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เน้นความปลอดภัย สะดวกสบาย มีการเรียนการสอนรูปแบบ Hybrid Learning สร้างคลังสื่อดิจิทัล (Digital Content) และขับเคลื่อนกิจกรรม "สานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน" เพื่อดูแลและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง

จากนั้นใน **ขั้นตอนที่ 5** ฝ่ายบริหารได้ดำเนินกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และทบทวนการปฏิบัติงานที่มีผลต่อผู้เรียนโดยตรงเพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคระหว่างปีอย่างต่อเนื่อง (Check)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบส่งผลให้ใน **ขั้นตอนที่ 6** โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2568 พบผลลัพธ์เชิงประจักษ์ (Output/Outcome) ที่สะท้อนวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กร โดยการดำเนินงานในภาพรวมตามแผนปฏิบัติการบรรลุผลสำเร็จสูงถึงร้อยละ 96.31 ระบบสารสนเทศและการบริหารจัดการมีความรวดเร็วและแม่นยำ ครูสามารถถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มาเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ นำมาสู่ **ขั้นตอนที่ 7** สรุปรวบรวมข้อมูลผลลัพธ์เชิงคุณภาพและปริมาณ จัดทำเป็นรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และใน **ขั้นตอนที่ 8** โรงเรียนได้นำผลสัมฤทธิ์และข้อจำกัดที่พบ โดยเฉพาะจุดที่ควรพัฒนาในเรื่องฐานความรู้แปรปรวนวิชาคณิตศาสตร์ ม.5 เข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์เชิงลึกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนปรับปรุงกระบวนการบริหาร จัดสรรงบประมาณ สื่อดิจิทัล และยกระดับคุณภาพงานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรคุณภาพ (Action)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 104

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	103	99.04	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		104		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		104		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		100		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		104		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		104		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	99	95.19	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		104		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		98		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		95		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	103	99.04	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		102		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		104		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	102	98.08	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		104		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		97		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		101		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		104		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	103	99.04	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		102		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		103		
สรุปผลการประเมิน					98.08	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีวิทยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบ โดยใน **ขั้นตอนที่ 1** สถานศึกษาได้วิเคราะห์บริบทองค์กรและผลการประเมินตนเอง (SWOT) เพื่อออกประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้อย่างท้าทาย จากนั้นใน **ขั้นตอนที่ 2** ได้นำค่าเป้าหมายดังกล่าวมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ที่รองรับด้วยงบประมาณ ทรัพยากรสื่อ และโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ และใน **ขั้นตอนที่ 3** โรงเรียนได้วางระบบบริหารจัดการแบ่งโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ Schoology, Power SIS และ Power Teacher Pro เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อน และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของคณะครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 คณะครูผู้รับผิดชอบได้ปฏิบัติตามกิจกรรมและโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้" ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นสมรรถนะหลัก (Core Competency) ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และทักษะการแก้ปัญหา ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดเป็นลำดับขั้น บูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำแพลตฟอร์ม Schoology และ Google Workspace มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime Learning) ส่งผลให้ครูร้อยละ 91.00 สามารถพัฒนาและนำเสนอ/นวัตกรรม (เช่น คลังสื่อดิจิทัล และสื่อทำมีอนาฬิกาจำลองจากงานกระดาษ) ไปใช้แก้ปัญหาในเนื้อหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทักษะการโค้ช (Coaching) เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย

ต่อมาใน **ขั้นตอนที่ 5** ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการวิชาการได้ดำเนินกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบแบบกัลยาณมิตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้งต่อคน พร้อมทั้งใช้ฟังก์ชันการติดตามผล (Analytics) ใน Schoology และระบบสารสนเทศ Power SIS มาช่วยกำกับติดตาม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับสภาพจริง (KSA) เพื่อ

ตรวจสอบปัญหาและอุปสรรคระหว่างปี

ผลจากการดำเนินงานเชิงระบบส่งผลให้ใน **ขั้นตอนที่ 6** โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2568 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกบรรลุเป้าหมายในระดับคุณภาพดีเยี่ยมถึงร้อยละ 99.41 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินสมรรถนะสากล (TEDET/TOEFL) บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เฉลี่ยร้อยละ 96.31 นำมาสู่ **ขั้นตอนที่ 7** สรุปรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ จัดทำเป็นรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

และใน **ขั้นตอนที่ 8 (Action)** โรงเรียนได้นำผลสัมฤทธิ์และข้อมูล Feedback Loop รวมถึงจุดควรพัฒนาเรื่องฐานความรู้คณิตศาสตร์ที่แปรปรวนของผู้เรียนระดับ ม.5 เข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีครูเข้าร่วมสูงถึงร้อยละ 88.18 ร่วมกันทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ออกแบบการสอนซ่อมเสริมรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้วางแผนปรับปรุง ยกระดับนวัตกรรมการสอนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรคุณภาพที่ยั่งยืน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีครูไปจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนที่โรงเรียนในจังหวัดสุรินทร์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกเพชรและโรงเรียนบ้านคลอง ประเทศไทย - โรงเรียนมารีวิทย

ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับ **Chongqing College of International Business and Economics** เพื่อส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ภาษา และวัฒนธรรมร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ก้าวสู่เวทีโลกอย่างมั่นคง

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- โครงการที่ 6 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมจิตอาสาและอภิบาลชุมชน

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1. รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทอง รุ่นอายุ 11-12 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ

2. รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญเงินรุ่นอายุ 11-12 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ 3.

รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทองแดง รุ่นอายุ 11-12 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ

4. รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทอง รุ่นอายุ 9-10 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ 5.

รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญเงิน รุ่นอายุ 9-10 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ 6.

รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทองแดง รุ่นอายุ 9-10 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ

7. รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทองรุ่นอายุ 7-8 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ 8.

รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญเงิน รุ่นอายุ 7-8 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ 9.

รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทองแดง รุ่นอายุ 7-8 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ

10. รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขัน " The 6t h Gymnastika By PP Club & 1st Inter-club Rhythmic

Competition 2023" 11. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด Prince & Princess Thailand 2023 12.

รางวัลอันดับที่ 8 ของโลก การแข่งขัน AGC World Final 2023 13. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Street Dance

Competition รุ่น Adult 14. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันรถจักรยานยนต์โมโตครอส รุ่น 50 cc. อายุไม่เกิน

9 ปี 15. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันรถจักรยานยนต์ โมโตครอส รุ่น 50 cc. ลิตเติ้ลสตาร์ อายุไม่เกิน 9 ปี 16.

รางวัลชนะเลิศการแข่งขันรถจักรยานยนต์โมโตครอส รุ่น MX-50 cc. อายุไม่เกิน 9 17. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Royal

Siam Cup 2023 : Latin Solo Under 6 18. รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท Low Kyu Team 19.

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ ระดับประเทศไทย ครั้งที่ 20 Group B

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 10 20. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง) ประเภทต่อสู้รุ่นอายุ 5-6 ปี ชาย น้ำหนัก 18-20

กิโลกรัม 21. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทต่อสู้คลาส c รุ่นอายุ 5-6 ปี ชาย น้ำหนัก 18 กิโลกรัม 22. รางวัลเหรียญทองแดง

ประเภทพลัดฟรีสไตล์ 4x100 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 8" Children of Asia International Sports Games ณ

เมือง Yakutsk ประเทศรัสเซีย 23. รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทเดี่ยวผสม 400 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 8"

Children of Asia International Sports Games ณ เมือง Yakutsk ประเทศรัสเซีย 24. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทผลัดฟรีสไตล์ 4 x200 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 8" Children of Asia International Sports Games ณ เมือง Yakutsk ประเทศรัสเซีย 25. รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทฟรีสไตล์ 400 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 8" Children of Asia International Sports Games ณ เมือง Yakutsk ประเทศรัสเซีย 26. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทฟรีสไตล์ 800 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 8" Children of Asia International Sports Games ณ เมือง Yakutsk ประเทศรัสเซีย 27. รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 รายการ แข่งขันว่ายน้ำ ผลัดชาย 4x200 เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 ราชบุรีเกมส์ 28. ลำดับที่ 33 จาก 88 ลำ การแข่งขันเรือใบ รายการ THE 3" LANGKAWI! YOUTH SAILING CHAMPIONSHIP 2024 ณ เกาะลังกาวิ ประเทศมาเลเซีย 29. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระยะทาง 5 กิโลเมตร (หญิง) รุ่นอายุ 14-15 ปี การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำมาราธอนทีมชาติไทย รายการ 2" SEA Open Water Swimming Championships 2024 ณ เกาะบาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 30. รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทองแดง รายการแข่งขันว่ายน้ำ ผลัดหญิง 4x200 เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 ราชบุรีเกมส์ 31. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นอายุ 13-14 ปี น้ำหนัก 43-47 กิโลกรัม การแข่งขันรายการเทควันโดชิงแชมป์ภาคตะวันออก 2567 32. รางวัลชนะเลิศ ประเภท "เรือใบ Optimis t Green Fleet Open" การแข่งขันเรือใบ รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย "Thailand National Championship 2024 33. รางวัลชนะเลิศ ประเภท Demi-Character รุ่นอายุ 11 & Under การแข่งขันศิลปะการเต้น "111" CSTD Thailand Dance Grand Prx" 34. รางวัลชนะเลิศ ประเภท Demi-Characte r รุ่นอายุ 11 & Under การแข่งขันศิลปะการเต้น "111" CSTD Thailand Dance Grand Prix" 35. รางวัลชนะเลิศ AGV ประเภททีม อายุ 7-9 ปี การแข่งขันโครงการ "Thailand Robot & Coding Challenge 2024" 36. รางวัลเหรียญทอง แข่งขันประกวดร้องเพลงในรายการ Thailand Young Musicians Award 2024 รุ่นอายุ 10-12 ปี และมี ผลงานเพลงของตัวเอง ช่องทาง YouTube : เพลงเหมียวของเธอ 37. รางวัล THIRD PLACE การแข่งขันเรือใบรายการ Phuket King's Cup Regatta 38. รางวัล 2'nd Place Keel Boat Across the Gulf of Thailand การแข่งขันกีฬาเรือใบในมหกรรมกีฬาเรือใบเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 39. รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชั้นอนุบาล 3 โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3 40. การแข่งขันกีฬามากล้อมแห่งประเทศไทย ประเภทรุ่น Standard F รายการ GO Burapa Championship 41. รางวัลพร้อมเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 เข้าร่วมรายการ Thailand International GO Congress ครั้งที่ 4 ในประเภทรุ่นการแข่งขัน Standard E 42. รางวัลเหรียญทองแดงและเกียรติบัตรเข้าร่วมแข่งขันรายการ PATTAYA INTERNATIONAL WEIQI TOURNAMENT 2025 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในประเภทรุ่น 11-12 Kyu 43. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Wakeboard “Unleash Your Inner Creature” รุ่นอายุ 11 ปี ประเภทชาย 44. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (Second Place) เข้าร่วมการแข่งขันประเภท Modern Jazz/Trio (9 & under) เป็นตัวแทนประเทศไทยไปร่วมการแข่งขันต่อในระดับเอเชียแปซิฟิก ในมหกรรมการแข่งขันศิลปะการเต้นนานาชาติ 27th APDC Asia Pacific Dance Competition 2025 45. การแข่งขัน THCCDC Thailand Challenge Cup Dance Competition 2025 รางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภท Ensemble Jazz Children 7-9 Year 46. การแข่งขันเทควันโด รายการ Bangkok Open International Taekwondo Championship 2025 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน รุ่นอายุ 11-12 ปี น้ำหนัก 38 – 42 กิโลกรัม 47. การแข่งขัน BEYBLADE X THAILAND LEAGUE รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 48. การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 14th ASEAN SCHOOLS GAMES 2025

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทฟรีสไตล์ 400 เมตร (New PB 4.29.80) 49. การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 14th ASEAN SCHOOLS GAMES 2025 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทฟรีสไตล์ 200 เมตร 50. การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 14th ASEAN SCHOOLS GAMES 2025 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทฟรีสไตล์ 800 เมตร 51. การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 14th ASEAN SCHOOLS GAMES 2025 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทผลัดฟรี 4*200 เมตร 52. การแข่งขันเทควันโด รายการ Bangkok Open International Taekwondo Championship 2025 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า Class A อายุ 12-14 ปี ชาย รุ่นน้ำหนัก 65 กิโลกรัม 53. การแข่งขันเทควันโด รายการ Bangkok Open International Taekwondo Championship 2025 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า Class A อายุ 12-14 ปี ชาย รุ่นน้ำหนัก รุ่นน้ำหนัก 53-57 กิโลกรัม 54. การแข่งขันรายการ Formula Kite Youth Worlds Championships 2025 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี 55. การทดสอบ Bebras Thailand 2025 National Challenge on Informatics and Computational Thinking หรือ การทดสอบทักษะการคิดเชิงคำนวณรอบชิงทุนการศึกษา (รอบที่ 2) รางวัลชมเชย รุ่น Senior High School 56. รางวัลประกาศนียบัตรประเภทเหรียญทองแดง รุ่นอายุ 11-12 ปี ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 98.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 95.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
 2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
 3. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
 4. ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
 5. ผู้บริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
 6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 7. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 8. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
8. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

11. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) พร้อมทั้งมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. พัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และร่วมกันสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
5. พัฒนาและส่งเสริมจุดเด่น อัตลักษณ์ และผลงานของโรงเรียน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของสถานศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีแนวทางแก้ไขปัญหาลดสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ยังไม่บรรลุตามเกณฑ์ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทผ่าน 'กิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์' ด้วยการสร้างบทเรียนและชุดฝึกทักษะบนระบบ **Schoology** เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน พร้อมทั้งใช้กระบวนการ PLC ของคณะครูผู้สอนในการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อผลักดันให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ต้องการการสนับสนุนการอบรมหรือพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
2. ต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย
3. ต้องการบุคลากรที่มีความรู้และสื่ออุปกรณ์เฉพาะทางสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีวิทยุ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

3 มาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| มาตรฐานที่ | 1 | คุณภาพของเด็ก |
| มาตรฐานที่ | 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| มาตรฐานที่ | 3 | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|------------|---|--|
| มาตรฐานที่ | 1 | คุณภาพของผู้เรียน |
| มาตรฐานที่ | 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| มาตรฐานที่ | 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |



ประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 บททั่วไปและความมุ่งหมายของหลักการ มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก ข้อ (3) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมารีวิทย มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนจึงประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)

ผู้บริหารโรงเรียนมารีวิทย



ประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีวิทย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)
ผู้บริหารโรงเรียนมารีวิทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1	มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3	จัดบรรยายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมารีวิทย
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละ 83 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละ 83 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละ 83 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 ร้อยละ 83 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 83 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 83 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 83 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 83 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 บททั่วไปและความมุ่งหมายของหลักการ มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักข้อ (3) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ซึ่งจะสร้างความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มี คุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมารีวิทย มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนจึงประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)
ผู้บริหารโรงเรียนมารีวิทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.2	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
1.2	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ/และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีวิทย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)

ผู้บริหารโรงเรียนมารีวิทย



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมารีวิทย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อะดับดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 85 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 85 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 85 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 85 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 ร้อยละ 85 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

รายละเอียด 1.1 มีรายละเอียดย่อย 6 ข้อ

รายละเอียด 1.2 มีรายละเอียดย่อย 4 ข้อ

รวม 10 ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม 9 – 10 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม 7 – 8 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม 5 – 6 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม 1 – 4 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย 1 ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยรายละเอียด 2.1 – 2.6 รวม 6 ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยมทั้ง 6 ข้อ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 4 – 5 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 2 – 3 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 1 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย 1 ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยรายละเอียด
3.1 – 3.5 รวม 5 ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยมทั้ง 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 4 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 3 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 1 - 2 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย 1 ข้อ	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทย์
ครั้งที่ 3/2568

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เวลา 08.00 น.
ณ ห้องประชุม ชั้น 2 ตึก St. Stephen โรงเรียนมารีวิทย์ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายชวน	กิติเกียรติศักดิ์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. ดร.สตีเวน ชนะ	กิติเกียรติศักดิ์	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
3. ดร.สุมนา	อภิวัฒน์ นวพล	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
4. นายมณฑล	กำแพงทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเงิน-การบัญชี	กรรมการ
5. นางอรทัย	รัตนสมบัติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
6. นางสาวศรีประภา	วัฒนราช	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. ดร.ศิรินา	โพยประโคน	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

สถานที่ประชุม โรงเรียนมารีวิทย์

เปิดประชุมเวลา 08.00 น.

เมื่อครบองค์ประชุมที่ประชุมจึงมอบหมายให้ นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ เป็นประธานในที่ประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

วาระที่ 1

เรื่องพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มติที่ประชุม พิจารณาแล้ว มีมติเป็นเอกฉันท์ เห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

วาระอื่น ๆ : -ไม่มี-

ปิดประชุมเวลา 09.00 น.

ประทับตราโรงเรียนมารีวิทย์



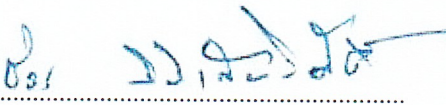
รับรองรายงานการประชุม

ลงลายมือชื่อ..... ประธานที่ประชุม
(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารวิทย์ ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ..... 

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมารีวิทย

ที่ 8/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมารีวิทย
ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุก ระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ โรงเรียนมารีวิทย จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. ที่ปรึกษา

นายชวน	กิติเกียรติศักดิ์	ผู้รับใบอนุญาต
นางนันทิยา	วรรณชัยวงศ์	ผู้จัดการ
ดร.ศิรินา	โพยประโคน	ผู้อำนวยการ
นางสาวกัญญาภัก	คุณวุฒิ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ
นางอรทัย	รัตนสมบัติ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
นางพวงเพชร	มหาโคตร	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย
นางสาวทองวัน	ธรรมเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถม
นายเดชา	กลัดแก้วกล้า	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมต้น
นางสาวอมลวรรณ	เรืองสา	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมปลาย

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

นางสาวบุษกร	วงศ์พรรณัญญ์	หัวหน้า
นางสายพิณ	เพ็ญชุย	กรรมการ
นางสาวพงษ์ผกา	แสงเพ็ง	กรรมการ
นางกัญญาณัฐ	ทองมหา	กรรมการ
นางสาวพนิดา	ชุมคำ	กรรมการ
นางสาวนิตานุช	วงศ์สีดา	กรรมการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวสุมิตรา	เจริญสุข	หัวหน้า
นางสาวศรีประภา	วัฒนราช	กรรมการ
นางสาววิศรุตตา	ศรีเจริญตระกูล	กรรมการ
นางอรทัย	รัตนสมบัติ	กรรมการ
นางสาวทองวัน	ธรรมเจริญ	กรรมการ
นายอนินวัฒน์	ภักไทย	กรรมการ

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568

4.1 ระดับปฐมวัย

นางสาวบุษกร	วงศ์พรรณัญญ์	หัวหน้า
นางสายพิณ	เพ็ญชุย	กรรมการ

นางสาวพงษ์ผกา	แสงเพ็ญ	กรรมการ
นางกัญญาณัฐ	ทองมหา	กรรมการ
นางสาวพนิดา	ชุมคำ	กรรมการ
นางสาวนิตานุช	วงษ์สีด้า	กรรมการ
นางสาวพรรณพัชร	กระลาม	กรรมการ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอรทัย	รัตนสมบัติ	หัวหน้า
นางสาวศรีประภา	วัฒนราช	กรรมการ
นางสาวสุมิตรา	เจริญสุข	กรรมการ
นางฐานิตา	คุรัตน์ศิริ	กรรมการ
นางสาวพานิภา	สิทธิยศ	กรรมการ
นางปราณี	เรืองประโคน	กรรมการ
นางสาวทิพยาภรณ์	สังข์เอียด	กรรมการ
นางสาวทองวัน	ธรรมเจริญ	กรรมการ
นางสาวพิชญ์สินี	สมชัยดี	กรรมการ
นายสันติสุข	มหัทธิัญญาณิษฐ์	กรรมการ
นางสาวอมลวรรณ	เรืองสา	กรรมการ
นางสาวณัฐนิช	สมอารยพงศ์	กรรมการ

มีหน้าที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม 2568



(ดร.ศิรินา โปยประโคน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนมารีวิทย์

Maryvit Education Center



- หน้าแรก
- PowerSchool SIS
- SCHOOLGY
- กลุ่มงานทะเบียน
- กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- กลุ่มงานวิชาการ
- บริการออนไลน์
- ข่าว/ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมารีวิทย์

เปิดรับสมัคร

นักเรียนใหม่ ปี 2569

ระดับชั้นเตรียมอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 1

รับสมัครวันที่ 1 ธ.ค. 68 - 7 มี.ค. 69

ปฏิทินนักเรียน	
ปฏิทินปฏิทินฝึกกิจกรรมครู	
BAR	ปีการศึกษา 2567
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ปีการศึกษา 2566
ประเมินกิจกรรม	ปีการศึกษา 2565
ข้อมูลนักเรียน On-Site	ปีการศึกษา 2564
กำหนดค่าลงทะเบียน	ปีการศึกษา 2563
ATK Check	
เวลาเรียน	
สมุดรายนามวิชาการระดับชั้น	
รายชื่อ (สาขา)	
☎ : 081-945-6402	



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน มารวิทย์
รหัสโรงเรียน 1120100043
137/44 หมู่ที่ 2 ถนน สุขุมวิท ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038-222-477 โทรสาร 038-221-927

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนผังอาคารสถานที่



ถนนสุขุมวิท

ถนนสุขุมวิท

ถนนสุขุมวิท

ถนนสุขุมวิท

ถนนสุขุมวิท 36

ถนนสุขุมวิท

ถนนสุขุมวิท

ถนนสุขุมวิท

สำนักงาน กสทช.

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

มารีย์วิทย์

Pattaya Sheep Farm

- แผนที่ โรงเรียนมารีย์วิทย์ -

137/44 ม.2 ต.เมืองเก่า อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี

โทรศัพท์ 038-222477, 031-9456402, Fax 038-221927

Website: www.maryvit.ac.th, Email: pattaya@maryvit.ac.th

ลานหลังตึกอนุบาล

ตึกอนุบาล

โรงยิมอนุบาล

โรงอาหารอนุบาล

สระว่ายน้ำ

ตึกมัธยม และ ธุรการ

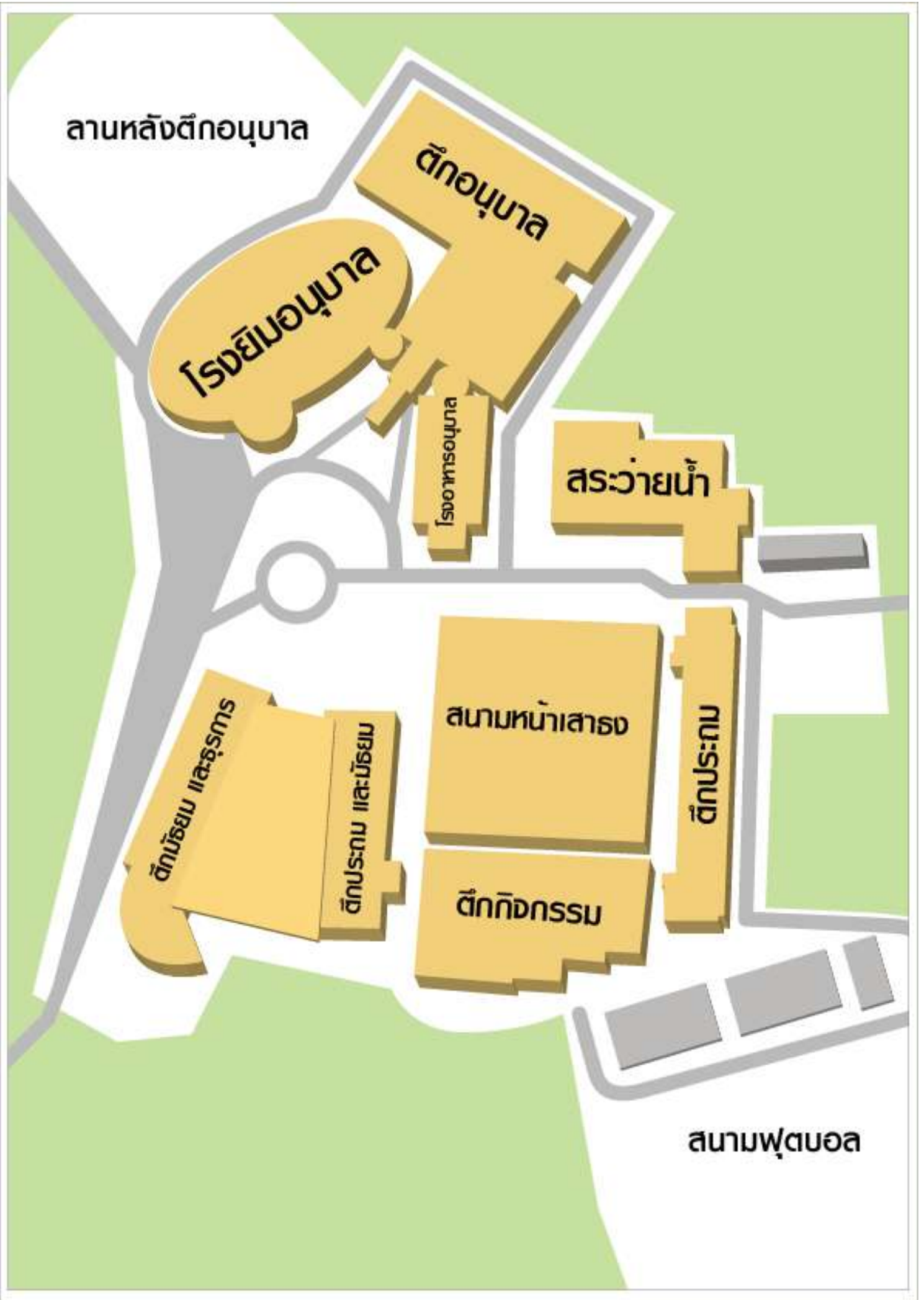
ตึกประถม และ มัธยม

สนามหน้าเสาธง

ตึกประถม

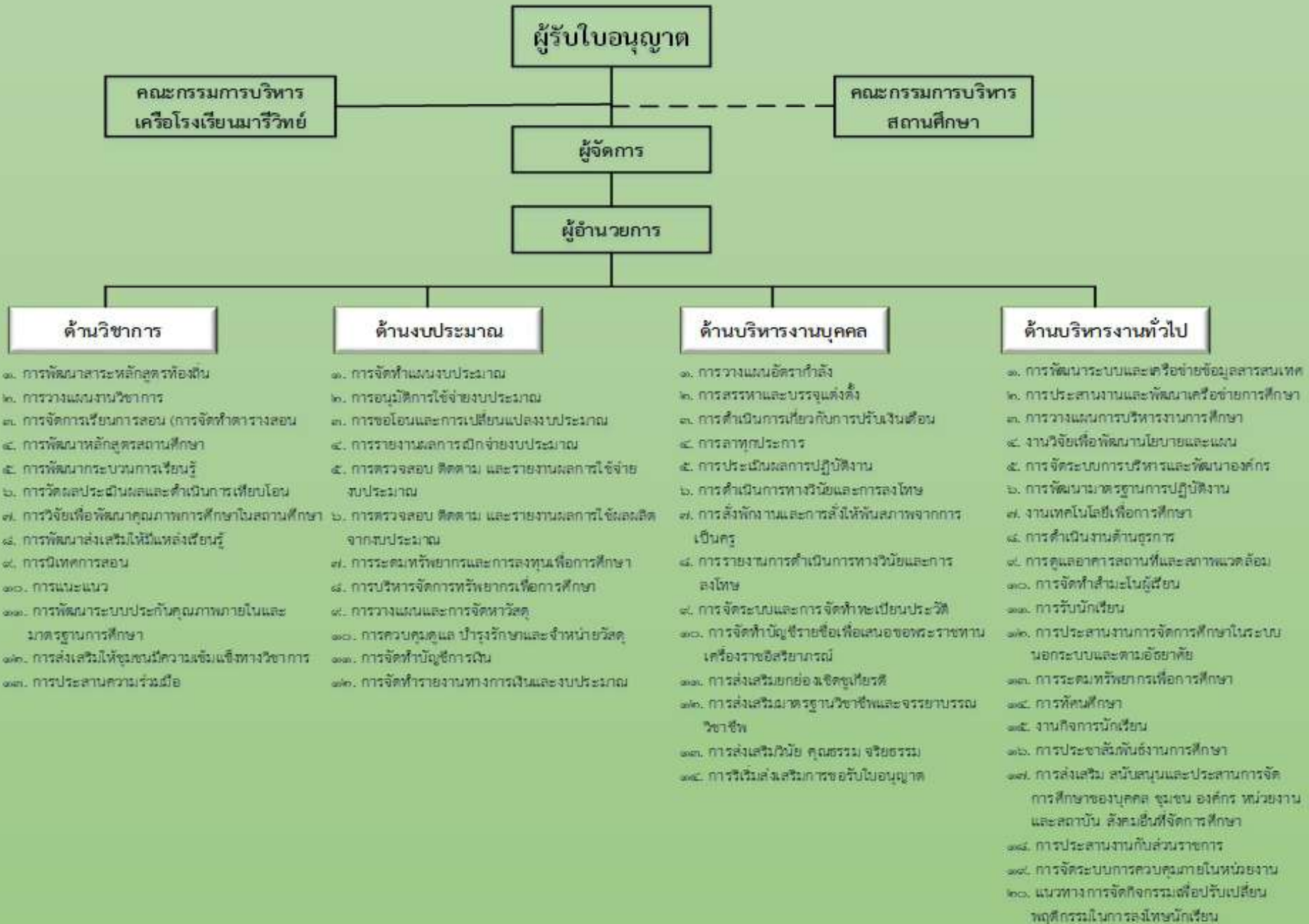
ตึกกิจกรรม

สนามฟุตบอล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีวิทย



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา	80
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษา	40
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 11231 หน้าที่พลเมือง 1	40
อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา	80
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษา	40
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 12232 หน้าที่พลเมือง 2	40
อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา	80
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษา	40
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 13233 หน้าที่พลเมือง 3	40
อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 14101 สังคมศึกษา	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 14234 หน้าที่พลเมือง 4	40
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 15101 สังคมศึกษา	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	80
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 15235 หน้าที่พลเมือง 5	40
อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 16101 สังคมศึกษา	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 16236 หน้าที่พลเมือง 6	40
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ในปี 2561 เป็นต้นไป)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5 (60)	ว 21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5 (60)
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)	ส 21103 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0 (40)	พ 21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0 (40)
ศ 21101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)	ศ 21102 ศิลปะ 2 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 21101 การงานอาชีพ 1	1.0 (40)	ง 21102 การงานอาชีพ 2	1.0 (40)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 21201 เสริมภาษาไทย 1	0.5 (20)	ท 21202 เสริมภาษาไทย 2	0.5 (20)
ค 21201 เสริมคณิตศาสตร์ 1	0.5 (20)	ค 21202 เสริมคณิตศาสตร์ 2	0.5 (20)
ว 21201 โครงการวิทยาศาสตร์ 1	0.5 (20)	ว 21202 โครงการวิทยาศาสตร์ 2	0.5 (20)
ส 21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ง 21201 Photoshop 1	0.5 (20)	ง 21202 Photoshop 2	0.5 (20)
อ 21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5 (20)	อ 21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30	● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10	- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10	- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ในปี 2562)

ภาคเรียนที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5 (60)
ส 22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)
ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)
พ 22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0 (40)
ศ 22101 ศิลปะ 3 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)
ง 22101 การงานอาชีพ 3	1.0 (40)
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 22201 เสริมภาษาไทย 3	0.5 (20)
ค 22201 เสริมคณิตศาสตร์ 3	0.5 (20)
ว 22201 โครงการวิทยาศาสตร์ 3	0.5 (20)
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)
ง 22201 ภาษา HTML 1	0.5 (20)
อ 22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วย กิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5 (60)
ส 22103 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0 (40)
ศ 22102 ศิลปะ 4 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 22102 การงานอาชีพ 4	1.0 (40)
อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 22202 เสริมภาษาไทย 4	0.5 (20)
ค 22202 เสริมคณิตศาสตร์ 4	0.5 (20)
ว 22202 โครงการวิทยาศาสตร์ 4	0.5 (20)
ส 22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ง 22202 ภาษา HTML 2	0.5 (20)
อ 22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ในปี 2563)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5 (60)	ว 23102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5 (60)
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)	ส 23103 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0 (40)	พ 23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0 (40)
ศ 23101 ศิลปะ 5 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)	ศ 23102 ศิลปะ 6 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 23101 การงานอาชีพ 5	1.0 (40)	ง 23102 การงานอาชีพ 6	1.0 (40)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 23201 เสริมภาษาไทย 5	0.5 (20)	ท 23202 เสริมภาษาไทย 6	0.5 (20)
ค 23201 เสริมคณิตศาสตร์ 5	0.5 (20)	ค 23202 เสริมคณิตศาสตร์ 6	0.5 (20)
ว 23201 โครงการวิทยาศาสตร์ 5	0.5 (20)	ว 23202 โครงการวิทยาศาสตร์ 6	0.5 (20)
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส 23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ง 23201 การใช้โปรแกรม Dreamweaver 1	0.5 (20)	ง 23202 การใช้โปรแกรม Dreamweaver 2	0.5 (20)
อ 23201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5 (20)	อ 23202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30	● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10	- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุ่ม	10	- ชมรม / ชุมนุ่ม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 1)	1.5 (60)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 2)	1.5 (60)
ว 30187 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	0.5 (20)	ว 30188 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	0.5 (20)
ว 30189 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 9	1.0 (40)	ว 30190 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 10	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)
ค 31201 คณิตศาสตร์ 1	2.0 (80)	ค 31202 คณิตศาสตร์ 2	2.0 (80)
ว 31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 (60)	ว 31202 ฟิสิกส์ 2	1.5 (60)
ว 31221 เคมี 1	1.5 (60)	ว 31222 เคมี 2	1.5 (60)
ว 31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว 31242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
ว 31261 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	1.0 (40)	ว 31262 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	1.0 (40)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31203 ฟัง - พูด อังกฤษ 1	0.5 (20)	อ 31206 ฟัง - พูด อังกฤษ 2	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 1)	1.5 (60)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 2)	1.5 (60)
ว 30187 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	0.5 (20)	ว 30188 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	0.5 (20)
ว 30189 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 9	1.0 (40)	ว 30190 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 10	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.0 (360)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.0 (360)
ค 32201 คณิตศาสตร์ 3	2.0 (80)	ค 32202 คณิตศาสตร์ 4	2.0 (80)
ว 32203 ฟิสิกส์ 3	1.5 (60)	ว 32204 ฟิสิกส์ 4	1.5 (60)
ว 32223 เคมี 3	1.5 (60)	ว 32224 เคมี 4	1.5 (60)
ว 32243 ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว 32244 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว 32263 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3	1.0 (40)	ว 32264 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 4	1.0 (40)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2566)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 (240)	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 (240)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)
ค 33201 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 33203 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 33205 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว 33206 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว 33225 เคมี 5	2.0 (80)	ว 33226 เคมี 6	2.0 (80)
ว 33245 ชีววิทยา 5	2.0 (80)	ว 33246 ชีววิทยา 6	2.0 (80)
ว 33265 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 5	1.0 (40)	ว 33266 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20	• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	16.0 (640)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	16.0 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2566)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์ - คำนวณ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

ภาคเรียนที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31181 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5 (20)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31201 ประวัติวรรณคดีไทย 1	2.0 (80)
ค 31201 คณิตศาสตร์ 1	2.0 (80)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
ส 31203 ศาสนาสากล	2.0 (80)
จ 31201 ภาษาจีนทั่วไป 1	1.0 (40)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)
อ 31207 การเขียนอังกฤษ 1	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31182 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5 (20)
ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31202 ประวัติวรรณคดีไทย 2	2.0 (80)
ค 31202 คณิตศาสตร์ 2	2.0 (80)
ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส 31222 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2.0 (80)
จ 31202 ภาษาจีนทั่วไป 2	1.0 (40)
อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31208 การเขียนอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน ศิลป์ - คำนวณ (ปรับปรุงใหม่)**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32183 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5 (20)	ว 32184 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5 (20)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)
ท 32201 การพัฒนาทักษะในการเขียน	2.0 (80)	ท 32202 การพัฒนาทักษะในการพูด	2.0 (80)
ค 32201 คณิตศาสตร์ 3	2.0 (80)	ค 32202 คณิตศาสตร์ 4	2.0 (80)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส 32223 การปกครองไทย	2.0 (80)	ส 32224 อาเซียนศึกษา	2.0 (80)
จ 32201 ภาษาจีนทั่วไป 3	1.0 (40)	จ 32202 ภาษาจีนทั่วไป 4	1.0 (40)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
อ 32205 การเขียนอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 32206 การเขียนอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทัศนศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทัศนศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์ - คำนวณ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33185 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5	0.5 (20)	ว 33186 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	0.5 (20)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (300)
ท 33201 วรรณคดีมรดก	2.0 (80)	ท 33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	2.0 (80)
ค 33202 คณิตศาสตร์ 5	2.0 (80)	ค 33204 คณิตศาสตร์ 6	2.0 (80)
ส 33262 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0 (40)	จ 33202 ภาษาจีนทั่วไป 6	1.0 (40)
จ 33201 ภาษาจีนทั่วไป 5	1.0 (40)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33206 การเขียนอังกฤษ 6	1.5 (60)
อ 33205 การเขียนอังกฤษ 5	1.5 (60)		
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20	• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนันทนาการ		• กิจกรรมนันทนาการ	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5 (680)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์- ภาษาจีน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31181 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5 (20)	ว 31182 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5 (20)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31201 ประวัติวรรณคดีไทย 1	2.0 (80)	ท 31202 ประวัติวรรณคดีไทย 2	2.0 (80)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส 31203 ศาสนาสากล	2.0 (80)	ส 31222 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2.0 (80)
จ 31201 ภาษาจีนทั่วไป 1	1.0 (40)	จ 31202 ภาษาจีนทั่วไป 2	1.0 (40)
จ 31223 เสริมทักษะภาษาจีน 1	2.0 (80)	จ 31225 เสริมทักษะภาษาจีน 2	2.0 (80)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31207 การเขียนอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 31208 การเขียนอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32183 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5 (20)	ว 32184 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5 (20)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)
ท 32201 การพัฒนาทักษะในการเขียน	2.0 (80)	ท 32202 การพัฒนาทักษะในการพูด	2.0 (80)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส 32223 การปกครองไทย	2.0 (80)	ส 32224 อาเซียนศึกษา	2.0 (80)
จ 32201 ภาษาจีนทั่วไป 3	1.0 (40)	จ 32202 ภาษาจีนทั่วไป 4	1.0 (40)
จ 32223 เสริมทักษะภาษาจีน 3	2.0 (80)	จ 32225 เสริมทักษะภาษาจีน 4	2.0 (80)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
อ 32205 การเขียนอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 32206 การเขียนอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 คนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 คนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20	• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรักษ์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน ศิลป์ - ภาษาจีน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33185 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5	0.5 (20)	ว 33186 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	0.5 (20)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (300)
ท 33201 วรรณคดีมรดก	2.0 (80)	ท 33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	2.0 (80)
ศ 33262 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0 (40)	จ 33202 ภาษาจีนทั่วไป 6	1.0 (40)
จ 33201 ภาษาจีนทั่วไป 5	1.0 (40)	จ 33224 เสริมทักษะภาษาจีน 6	2.0 (80)
จ 33223 เสริมทักษะภาษาจีน 5	2.0 (80)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33206 การเขียนอังกฤษ 6	1.5 (60)
อ 33205 การเขียนอังกฤษ 5	1.5 (60)		
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 คนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 คนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาอังกฤษ 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาอังกฤษ 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดนผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดนผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5 (680)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรักษ์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2568



มาตรการรักษาความปลอดภัย

เอกสารเพิ่มเติม



กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แนวทางการป้องกันโรค อู่ติภัย ภัยพิบัติ

เอกสารเพิ่มเติม



กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

เอกสารประกอบอื่น ๆ



โครงการในมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2568



โครงการในมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

เอกสารประกอบอื่น ๆ



โครงการในมาตรฐานที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2568



โครงการในมาตรฐานที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

เอกสารประกอบอื่น ๆ



โครงการในมาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2568



โครงการในมาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568