



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน มารีวิทย
รหัสโรงเรียน 1120100043
137/44 หมู่ที่ 2 ถนน สุขุมวิท ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038-222-477 โทรสาร 038-221-927

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมารีวิทยได้มีการวางแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร ความพร้อมของสื่อ ห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำแผนโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ มอบหมายครูที่รับผิดชอบและติดตามงานอยู่เสมอ มีการประเมินการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตร (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2566 มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ รวมทั้งพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 (ระยะ 3 ปี)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการ 2566
4. สรุปการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม
5. หลักสูตรสถานศึกษา

6. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ
7. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ระดับปฐมวัย
8. ข้อมูลสารสนเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเรื่องการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เด็กสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน รวมทั้งถ่ายทอดความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมให้กับผู้ปกครองได้ด้วย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาครู บุคลากร ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำกลับมาใช้พัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเสริมเติมความรู้ ในโปรแกรม Schoology ที่เด็กสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมที่บ้านได้ด้วยตนเอง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. 3. การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดสร้างห้องประกอบการต่าง ๆ เช่น ห้อง Ipad ห้องศูนย์การเรียนรู้และบ้านบอล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 (ระยะ 3 ปี)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
4. สรุปการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
7. แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
8. ข้อมูลสารสนเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาแผนการที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach อย่างต่อเนื่อง ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการได้ลงมือสัมผัสและปฏิบัติจริง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ผู้เรียนต้องมีการพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษมาตรฐานสากล โดยเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 400 คะแนน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ และการแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารและใช้เป็นภาษากลางในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลมากขึ้น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน application ที่ผู้เรียนสามารถทบทวน และประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านแบบทดสอบหรือนวัตกรรมออนไลน์ที่โรงเรียนจัดทำให้ รวมถึงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. 4. การส่งเสริมผู้เรียนโดยเน้นพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี และภาษาญี่ปุ่น
2. 5. การจัดพิมพ์หนังสืออ่านไทยให้คล้อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
3. 1. การใช้แพลตฟอร์ม Schoology ในการจัดการการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล
4. 2. การใช้จอสัมผัส Interactive TV เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 5

ลงชื่อ.....

(.....นางศิรินา โปยประโคน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มารีวิทย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100043

ที่อยู่ (Address) : 137/44

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สุขุมวิท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นาเกลือ

อำเภอ/เขต (District) : บางละมุง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-222-477

โทรสาร (Fax.) : 038-221-927

อีเมล (Email) : maryvit_pattaya@hotmail.cm

เว็บไซต์ (Website) : <http://maryvit.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมารีวิทย ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2534 โดยนายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ได้เซ็นสัญญาซื้อกิจการโรงเรียนบุญพึ่งวิทยาแผนกประถม จาก นางบุญพึ่ง อักษรดิษฐ์ และได้เข้ามาดำเนินการโดยมีบาทหลวง บุญยง วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ และนางสาวอุษา สมณะ เป็นครูใหญ่ โดยใช้เรือนไม้ 2 ชั้น

ประเภทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนคาทอลิกประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนชาย - หญิงโดยกำหนดอายุ อย่างต่ำ 2 ปี อย่างสูง 20 ปี ปีหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาค วันหยุดประจำสัปดาห์ คือวันเสาร์ - อาทิตย์ โดยมุ่งพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นเด็กที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม รู้จักปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย และมีความมุ่งมั่นที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสร้างสรรค์เยาวชนของชาติให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดีสำหรับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมแก่ความต้องการของสังคม

เมื่อปี พ.ศ. 2534 นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ได้เซ็นสัญญาซื้อกิจการโรงเรียนบุญพึ่งวิทยา แผนกประถมจาก นางบุญพึ่ง อักษรดิษฐ์ และได้เข้ามาดำเนินการ โดยมี บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ และ นางสาวอุษา สมณะ เป็นครูใหญ่ โดยใช้เรือนไม้ 2 ชั้น เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ ป.1 – ป.6 มีนักเรียน 510 คน ครู 15 คน

ปีการศึกษา 2535 เปิดแผนกอนุบาลเพิ่มขึ้น โดยได้รับใบอนุญาตจาก นางสาวเบญจมาศ สาครสินธุ์ จากโรงเรียนเบญจวิทยา แล้วเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลมารีวิทย”

ปีการศึกษา 2536 จัดสร้างอาคารเซนต์ปีเตอร์เป็นอาคารอนุบาล แยกจากแผนกประถม โดยได้รับความอนุเคราะห์ที่ดินจาก คุณประทีน ผูกวัฒนะ (บ้าน้อง) มีห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน และแยกอนุบาลออกจากอาคารประถม

ปีการศึกษา 2542 ทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนเปิดชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อที่จะได้ดูแลนักเรียนที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และสามารถใช้เวลาในการศึกษาเล่าเรียนอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ปีการศึกษา 2543 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึก 4 ชั้น ตั้งอยู่ในพื้นที่ 14 ไร่ มีห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 36 ห้องเรียน เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนประถมและมัธยม มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ 48 เครื่อง มีห้องสมุด ศูนย์วิชาการ และห้องวิทยาศาสตร์สำหรับทดลองค้นคว้า

ปีการศึกษา 2544 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารกิจกรรม เป็นตึก 4 ชั้น ประกอบไปด้วย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีเปียโน ลานฝึกทักษะป้องกัน ห้องประชุมใหญ่ ห้องโฮมเธียเตอร์

ปีการศึกษา 2545 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างสโมสรและสระว่ายน้ำ พร้อมทั้งได้ถมดินเพื่อสร้างสนามกีฬาด้านหลังตึกกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะด้านกีฬาให้กับนักเรียน และจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต

ปีการศึกษา 2546 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น เพื่อรองรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2547 ทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียน เปิดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2548 ทำการเปิดใช้ห้องสมุดมัธยม

ปีการศึกษา 2549 ได้ดำเนินการจัดสร้างอาคารเรียนอนุบาลครบวงจร และขยายชั้นเรียนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2550 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี

ปีการศึกษา 2552 ได้ทำการรวมกิจการโรงเรียนอนุบาลมารีวิทยเข้ากับโรงเรียนมารีวิทย เนื่องจากอยู่ในพื้นที่เดียวกัน สะดวกในการบริหารจัดการและเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง มีผลทำให้โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2554 บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ ผู้จัดการโรงเรียนถึงแก่กรรม ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง

นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์ เป็นผู้จัดการ และนางสาวอุษา สมณะ เกษียณอายุ ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง นางศิรินา โปยประโคน ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2556 ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายในอาคารมีห้องประกอบการ ห้องประชุม พร้อมทั้งแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน และสำหรับชั้นแรกของอาคารเรียน เป็นห้องธุรการบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ

ปีการศึกษา 2557 เปิดบริการใช้อาคารเรียน 7 ชั้น หลังใหม่

ปีการศึกษา 2558 ดร.สตีเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์ บุตรชายของ นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ได้เข้ามาบริหารโรงเรียนในตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย และได้ทำการเปิดใช้อาคารเรียน 7 ชั้น หลังใหม่ เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นแรกของอาคารเรียนได้เปิดใช้เป็นห้องธุรการบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ

ปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินการต่อเติมหลังคาโดม และติดตั้งพัดลมยักษ์ Big Ass Fans ณ บริเวณหน้าเสาธง โรงยิม และอาคารอนุบาล จำนวน 5 ตัว ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์

ปีการศึกษา 2560 นายไมเคิล ชนินท์ กิติเกียรติศักดิ์ บุตรชายของ นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ได้เข้ามาบริหารโรงเรียนในตำแหน่ง รองประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย และได้มีการติดตั้งสื่อโทรทัศน์ ทุกห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 จำนวน 32 เครื่อง และติดตั้งโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มแผนการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน พร้อมเปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาในแผนการเรียนทั้งหมด 3 แผนการเรียนคือ สายวิทย์-คณิต, ศิลป์-คำนวณ, ศิลป์-ภาษาจีน สร้างที่จอดรถเพิ่มบริเวณทางเข้าหน้าวงเวียน แม่พระ และพัฒนาบุคลากรโดย การส่งเสริมให้มีการเรียนภาษาอังกฤษโปรแกรม Rosetta stone และมีการส่งเสริมให้ครูไปเรียนภาษาอังกฤษที่ประเทศฟิลิปปินส์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปีการศึกษา 2561 ทางโรงเรียนเริ่มสอนวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.1 – ป.2 เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนโรงเรียนมารีวิทยมากยิ่งขึ้น

ทางโรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนด้านอาคารสถานที่ในช่วงปิดเทอม ดังต่อไปนี้

- การทาสีโครงเหล็กและการติดตาข่ายกันนกในโดมอเนกประสงค์
- การทาสีโรงอาหาร
- การเปลี่ยนหน้าต่างและประตูห้องเรียน ตึก 7 ชั้น มัธยมต้น
- การติดตั้งทีวีในระดับชั้น ป.5 และการติดโปรเจกเตอร์ส്മาร์ทบอร์ดในระดับชั้น ป.6
- การทำพื้นโรงยิมใหม่ และการปรับปรุงแบ่นบาสเกตบอล
- การทำห้องศูนย์การเรียนรู้เพิ่มในระดับชั้นอนุบาล
- การปรับปรุงหลังคาสระว่ายน้ำ

ในส่วนของการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ มีนโยบายส่งครูไปศึกษาที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ มีการติว Academy เพื่อสอนภาษาอังกฤษ มีการจัดอบรมภายในโรงเรียนและส่งคุณครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

ปีการศึกษา 2562 ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน ในส่วนของคุณครูได้มีการพัฒนาตนเองเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นการอบรมและการเตรียมการเรียนการสอน เช่น

- 1) การพัฒนาหลังคาทางขึ้นตึกอนุบาล เพื่อป้องกันฝนไม่ให้สาดถึงทางเดินขึ้น-ลงจากที่จอดรถ
- 2) การปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องดนตรี ตึกอนุบาล พร้อมทั้งจัดซื้อคอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน 40 เครื่อง

- 3) การปรับปรุงรื้อถอนไดคูกอนบอลเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
- 4) การปรับปรุงบันไดทางขึ้นห้องสมุด
- 5) การติดตั้งโปรเจกเตอร์เลเซอร์อินเตอร์แอคทีฟ จำนวน 2 ห้องศูนย์การเรียนรู้
- 6) การจัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง สำหรับนักเรียนชั้น ม.ปลาย
- 7) ได้จัดค่าย MV English Intensive Camp จำนวน 3 ค่าย ค่ายละ 10 วัน เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ ของคุณครู

มีคุณครูรวม จำนวน 23 ท่าน ในช่วงปิดภาคเรียนที่ผ่านมา

- 8) ได้ส่งคุณครูไปศึกษาต่อที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ เป็นเวลา 8 – 12 สัปดาห์ จำนวน 11 ท่าน ระหว่างเดือน ตุลาคม 2561 - พฤษภาคม 2562

- 9) การอบรมการสอน Coding การสอนแบบ Active Learning

โรงเรียนได้มีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2562

ระดับ ม.1 สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ

ระดับ ป.1 – ป.3 มีการสอน Science และ Health โดยใช้หนังสือจากประเทศสิงคโปร์

ระดับ ป.1 – ป.6 มีการสอน Math โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ

โครงการส่งครูไปเรียนภาษาอังกฤษที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ทางโรงเรียนตั้งเป้าไว้ให้ไปถึง 500 คน ภายในระยะเวลา 5 ปี (2561 – 2565)

ปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน เช่น

- 1) บริเวณโดมอเนกประสงค์ มีการเทพื้นปูนคอนกรีต ปรับภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโดมอเนกประสงค์ และมีการเพิ่มพืชมงคลจาก 2 ตัวเป็น 4 ตัวเพื่อความเย็นสบายของนักเรียน
- 2) มีการติดตั้งอ่างล้างมือ บริเวณทางเข้าหน้าสภรณใหม่ 1 จุด และบริเวณโรงอาหารอีก 3 จุด รวมติดตั้งอ่างล้างมือ 32 อ่าง
- 3) มีการรื้อและปูกระเบื้องสรวายน้ำใหม่ ทั้งสรวเล็ก และสรวใหญ่
- 4) ปรับปรุงห้องน้ำตักกิจกรรม และตักประณม จำนวน 11 ห้อง
- 5) ทำถนนคอนกรีตรอบโรงเรียนตั้งแต่บริเวณหลังตักประณม จนถึงทางออกด้านหลัง สนามฟุตบอล
- 6) ปรับปรุงสนามฟุตบอลเป็นสนามหญ้าเทียม และทำรั้วหลังโรงอาหารใหม่
- 7) มีการเปลี่ยนโปรเจกเตอร์ในตัก St. Stephen ต่อเนื่องจากทอม 2/2562
- 8) มีการทาสี วาดภาพ บริเวณหน้าเสาธงตักอนุบาล

ปีการศึกษา 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้การเปิดเรียนได้เลื่อนออกไปจากวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 ไปเป็นวันที่ 1 มิถุนายน 2564 โดยเป็นการเปิดเทอมในรูปแบบ Online และ On Hand เป็นการจติกิจกรรมแบบผสมผสานในรูปแบบ Learn at Home by Maryvit สำหรับนักเรียนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจะเป็นในรูปแบบ Maryvit E-Learning

ในช่วงที่นักเรียนไม่ได้มาเรียน ทางโรงเรียนและทางคณะครูได้ใช้เวลาในช่วงนี้เตรียมตัวสำหรับมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19 ตั้งแต่การซักซ้อมความพร้อมตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานต่าง ๆ ในการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19 ภายในโรงเรียน

นอกจากนั้นยังมีการปรับปรุงพื้นถนน ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ เพื่อให้เกิดความสวยงาม ร่มรื่น

ปีการศึกษา 2565 มีการมอบทุนการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ได้มีการปรับเพิ่มอัตราทุนการศึกษาแก่บุคลากรภายในโรงเรียนใหม่ โดยแบ่งเป็นทุนเด็กเรียนดี เป็นลักษณะของทุนต่อเนื่อง ทุนบุตรของบุคลากรภายในโรงเรียน และทุน

นักเรียนที่เรียนดีแต่ฐานะเศรษฐกิจทางบ้านไม่ดี

การเผื่อระวังปัญหาที่เกิดจากการใช้กัญชาหรือกัญชงในนักเรียน ทางโรงเรียนได้ขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครอง ในการป้องกันและเผื่อระวังนักเรียนจากการใช้สินค้าที่มีส่วนผสมของกัญชาหรือกัญชงจากร้านค้าภายนอกโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ห่างไกลจากพิษภัยของกัญชาหรือกัญชง

มาตรการโควิด เมื่อเป็นโรคประจำถิ่น (1 กรกฎาคม 2565) ทางฝ่ายมาตรการมีแผนการจะปฏิบัติ ดังนี้

1) เมื่อติดโควิดจะกักตัวตามกรมอนามัยกำหนด

2) ระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษา จะไม่วัดอุณหภูมิ แต่ยังคงฉีดสเปรย์แอลกอฮอล์ ส่วนทางแผนกอนุบาลยังมีการวัดอุณหภูมิเหมือนเดิม

3) ครู นักเรียนและบุคลากรทุกคนต้องสวมหน้ากากอนามัย

4) บริเวณโรงอาหาร ยังคงมีฉากกั้นเหมือนเดิม

ด้านวิชาการ

- มีการเปิดห้องเรียนไอแพด สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป้าหมาย คือ ต้องการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการสืบค้นหาข้อมูลจากไอแพด

- แผนกอนุบาล มีการเปิดห้องเรียน “ห้องบ้านบอล” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

- การเพิ่มประสิทธิภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้รองรับกับ

โปรแกรมและระบบใหม่ ๆ ที่เข้ามาโดยเพิ่ม Hard dish ประเภท SSD ขนาดความจุ 256GB และเพิ่มหน่วยความจำ (RAM) จากเดิม 4GB เป็น 8GB

ปีการศึกษา 2566 ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน เช่น

1) มีการติดตั้งจอ Interactive เพิ่มเติมในระดับชั้นอนุบาล และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-5 จำนวน 28 ห้อง

2) มีการทำหลังคาสระว่ายน้ำใหม่ เพื่อให้สามารถป้องกันแดด และป้องกันฝนได้

3) ยกฉากกั้นบริเวณโรงอาหารออก ทำให้บรรยากาศในการนั่งรับประทานอาหารดีขึ้น

4) มีการติดตั้งแผงรั้วกันบริเวณสนามฟุตบอลและลานซาลา

5) มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi บริเวณอาคาร St.Stephen

ด้านวิชาการ

- ทางโรงเรียนได้รับครูเจ้าของภาษาเข้ามาทำการเรียนการสอนนักเรียนในระดับอนุบาลประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยมีทั้งครูสัญชาติเกาหลี สัญชาติจีน และสัญชาติอเมริกัน

โรงเรียนได้มีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566

- ระดับ ม.2-3 มีการสอน Science และ Math โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ

ปัจจุบัน ทางโรงเรียนบริหารงานโดย

นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ

ดร.ศิรินา โพยประโคน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ดร.สตีเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์ ดำรงตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์

นายไมเคิล ชรินทร์ กิติเกียรติศักดิ์ ดำรงตำแหน่ง รองประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์

ตลอดเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านบุคลากรและอาคารสถานที่ ปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมด้านคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม จนเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 2,916 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูไทย 200 คน ครูต่างชาติ 46 คน รวมทั้งสิ้น 246 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม นำวินัย

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนมารีวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความปลอดภัย และเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้และการแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร Global English studies (GES) โดยเน้นจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และสภาพแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน
4. พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. ส่งเสริมการและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
6. พัฒนาครู บุคลากร และสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยม

ONE MARYVIT

O = Ownership รักในองค์กร

มีจิตสำนึกในความเป็นเจ้าขององค์กร และภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งขององค์กรรักษาผลประโยชน์ขององค์กร มุ่งทำงานเพื่อองค์กรผลักดันองค์กรไปให้ถึงจุดหมาย

N = Network and Communication มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในเครือข่าย

ยิ้มแย้มต่อกันและกัน กล่าวคำทักทายซึ่งกันและกันเมื่อพบหน้ากันทุกครั้ง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้ความร่วมมือแก่คนในองค์กรที่มาติดต่อเป็นอย่างดีและยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้มาใช้บริการ

E = Enthusiasm กระฉับกระเฉงและกระตือรือร้น

การทำงานอย่างเข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคด้วยความจริงใจและสม่ำเสมอ พร้อมเรียนรู้ปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานให้สูงขึ้นเรื่อย ๆ

M = Morality and Integrity มีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ตั้งมั่นในความถูกต้อง ถ้อยมั่นในกรอบของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ไม่บิดเบือนเพ้อประโยชน์ผู้ใด

A = Accountability จิตสำนึกรับผิดชอบ

มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและงานที่ต้องมีส่วนร่วมต่าง ๆ รับผิดชอบต่อผลจากปฏิบัติหน้าที่แต่ละต่อสังคม

R = Responsibility For Society รับผิดชอบต่อหน้าที่

ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

Y = Yield ทำงานมุ่งผลสำเร็จ

มีไหวพริบและปฏิภาณปรับปรุงการทำงานของตัวเราอย่างสม่ำเสมอช่วยกันทำงานอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องพัฒนา

การทำงานอย่างมีระบบ แบ่งความรับผิดชอบ การทำงานเกิดความสำเร็จเร็วขึ้น

V = Voluntariness สมัครใจและเต็มใจให้บริการ

เต็มใจและยินดีให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้อง ด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใสอยู่เสมอ

I = Innovation ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม การทำงานด้วยความร่วมมือร่วมใจด้วยความเพียร พยายามอดทน และเป็น
าหนึ่งใจเดียวกันเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้าให้เกิดความคาดหวัง

T = Teamwork ทำงานเป็นทีม

ระดมความคิดในการแก้ปัญหาาร่วมกัน พัฒนางานร่วมกัน มีความสามัคคี ประสานงานกัน ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อ
เป้าหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะทางการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
3. ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย รู้จักดูแลตนเองและผู้อื่น
4. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสารเหมาะสมตามวัย
6. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ และการแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ
7. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร Global English studies (GES)
8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต
9. สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
11. ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
12. สถานศึกษาให้การสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์เครือข่ายทอริก มีสุขภาวะที่ดีและ
ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร Global English studies (GES) โดยเน้นส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่
ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
เรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคูณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

เอกลักษณ์

รัก เมตตา แบ่งปันสู่การให้

อัตลักษณ์

เป็นเลิศทางวิชาการ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	22	23	0	0	45
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		22	23	0	0	45
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	93	87	0	0	180
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	105	71	0	0	176
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	77	80	0	0	157
รวม	ห้องเรียนปกติ 17		275	238	0	0	513
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	99	103	0	0	202
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	112	113	0	0	225
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	117	108	0	0	225
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	126	107	0	0	233
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	113	123	0	0	236
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	143	111	0	0	254
รวม	ห้องเรียนปกติ 42		710	665	0	0	1,375
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	115	85	0	0	200
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	85	94	0	0	179
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	93	103	0	0	196
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		293	282	0	0	575
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	66	86	0	0	152
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	69	71	0	0	140
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	53	63	0	0	116

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		188	220	0	0	408
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 94		1,488	1,428	0	0	2,916

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายชวน กิติเกียรติศักดิ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์

- นางศรีนา โพยประโคน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0111111111

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	36	0	2	0	38
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	44	0	2	0	46
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	18	0	2	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	13	0	9	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	115	0	15	0	130
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	8	0	4	0	12
รวม	0	9	0	4	0	13
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1
รวมทั้งสิ้น	0	125	0	19	0	144

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	45	4	12:1	23:1
ระดับอนุบาล	17	513	38	14:1	31:1
ระดับประถมศึกษา	42	1,375	46	30:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	18	575	20	29:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	408	22	19:1	28:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	12	30	42

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	3	0	6
คณิตศาสตร์	2	0	1	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	6	0	10
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	2	0	1	0	3
การงานอาชีพ	2	0	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	3	0	4	0	7
รวม	18	0	17	0	35

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	35	15	50
- เนตรนารี	33	13	46
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	20	20
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	65	53	118
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	46	42	88

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์เครือคาทอลิก มีสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

โครงการ : โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับวัยก่อน ก.ไก่ – อนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

และประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับวัยก่อน ก.ไก่ – อนุบาลปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรม และมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดีมาก

และจากการทำแบบสอบถาม

ด้านครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

และประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียน อยู่ในระดับดีมาก เป็นที่น่าพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการดูแลความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพ

และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง

มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวและทักษะการทรงตัวได้ดีตามวัย

สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ รวมทั้งหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค

สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง

ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกสุขอนามัย ปฏิบัติตามสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน

การรักษาความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากการเล่น การดูแลรักษาและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ

สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยและสามารถหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ

อดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม มีพัฒนาการทางด้านสังคม

การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รวมถึงครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ตรงของเด็ก

และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ

อดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม มีพัฒนาการทางด้านสังคม

การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดีมาก

และครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ตรงของเด็ก

และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมากเช่นกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ปฏิบัติตนได้เหมาะสม ได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จากการที่ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ปฏิบัติตนได้เหมาะสม ได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการร่วมกิจกรรม

และครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการปฐมนิเทศนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักเคารพสิทธิ

รู้จักหน้าที่มีความรับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

รู้จักการประหยัดและพอเพียง รู้จักช่วยกัน ดูแลรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน มีความตระหนัก

มีจิตสำนึกรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างผลงานตามความคิด

จินตนาการจากงานศิลปะและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักเคารพสิทธิ

รู้จักหน้าที่มีความรับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

รู้จักการประหยัดและพอเพียง รู้จักช่วยกัน ดูแลรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน มีความตระหนัก

มีจิตสำนึกรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างผลงานตามความคิด

จินตนาการจากงานศิลปะและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร Global English studies (GES)

โดยเน้นส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร Global English studies (GES) เพื่อผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กิจกรรมวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

และปรับให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมนิเทศการสอนและแนะแนวการสอน

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียนต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

และปรับให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

จากผลการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก กิจกรรมนิเทศการสอนและแนะแนวการสอน

ในปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศการสอน โดยมีผู้บริหาร หัวหน้าระดับ และคณะครูเข้าร่วม ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เนื่องจากมีกิจกรรมเสริมพัฒนาการ ประสบการณ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และผู้บริหารต้องนิเทศการสอนให้กับครูที่ฝึกการสอนด้วย ทำให้เวลาในการนิเทศการสอนและแนะแนวการสอนครูลดลง แต่ครูก็สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีมาก สังเกตได้จากผลการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศการสอนและแนะแนวการสอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : โครงการปฐมนิเทศโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

และสถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมครอบครัวคนดี

เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนจึงเกิดกิจกรรมครอบครัวคนดีขึ้น โดยได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำบันทึกพฤติกรรมรายสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา 2566 โดยในแต่ละสัปดาห์

ครูจะส่งพฤติกรรมรายสัปดาห์ของนักเรียนไปให้ผู้ปกครองสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรมของนักเรียนและผู้ปกครองสามารถบอกพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้านมาให้คุณครูได้รับทราบ โดยเขียนมาในพฤติกรรมรายสัปดาห์ของนักเรียนได้

และรวมถึงบันทึกพฤติกรรมรายสัปดาห์ในแต่ละสัปดาห์ของนักเรียนผู้ปกครองต้องเซ็นชื่อรับทราบพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละสัปดาห์ด้วย 2. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นวัยก่อน ก.ไก่ ขึ้นชั้นอนุบาล 1

และการประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดทำขึ้นปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ซึ่งผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก กิจกรรมสารสัมพันธ์มารีวิทย์ เพื่อให้การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน

มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดส่งข่าวสารประจำสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา 2566

- ส่งข้อมูลข่าวสารผ่านแอปพลิเคชัน Schoology - การจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน -

จัดพิมพ์วารสารเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเผยแพร่การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนโรงเรียนมารีวิทย์ -

จุลสารภาพกิจกรรม MV CONNECT - จัดหมายชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการกระบวนกรเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการกระบวนกรเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย 2 กิจกรรมมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ สรุปว่า

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการกระบวนกรเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

มีการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีความปลอดภัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนและพัฒนาครู

มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานที่ 2 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5 และ 2.6

ผลในภาพรวมของโครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการกระบวนกรเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้าจากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพ มีขั้นตอนชัดเจน

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

ปฏิบัติตามกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ นำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอกเพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

และสถานศึกษามีจำนวนครูที่เพียงพอต่อความต้องการของชั้นเรียน

ทำให้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย สรุปว่า

สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

อำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

มีการจัดบริหารงานอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

มีการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศนอกห้องเรียน สรุปว่า

สถานศึกษามีการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

อำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

มีการจัดบริหารงานอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

านที่ 2.4 , 2.5 , 2.6 ผลในภาพรวมของโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้สถานศึกษามีครูออกแบบหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4

ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

และมีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กิจกรรมส่งเสริมครูศึกษาต่อ มีครูที่ไปศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน และครูศึกษาต่อระดับปริญญาโท

สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 1 คน

หลังจากสำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการศึกษากลับมาพัฒนาตนเองในการดำเนินการสอนเชิงปฏิบัติ

เด็กได้รับความรู้และได้ปฏิบัติจริงในเชิงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีความสนุกสนานและเพลิดเพลิน

เด็กมีความรักและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จากผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมครูศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 2.

กิจกรรมอบรมสัมมนาภายในและภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566

ทางโรงเรียนได้มีการจัดอบรมในโรงเรียนและทางออนไลน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

การใช้โปรแกรม Schoology ในการเรียนการสอน

ส่งเสริมความรู้และศักยภาพครูและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ส่งเสริมจินตนาการ และมีทักษะสมวัย

คุณครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม แบ่งปันการเรียนการสอนแบบบูรณาการของโรงเรียน รุ่งอรุณ มาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามวัยของเด็กในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

จากผลการดำเนินกิจกรรมอบรมสัมมนาภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 3. กิจกรรมวิจัยภายในชั้นเรียน ผลการของการดำเนินกิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน เด็กได้รับการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรม ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่เหมาะสมกับวัย และมีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากผลการดำเนินกิจกรรมวิจัยภายในชั้นเรียนอยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสนองนโยบายของภาครัฐเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน

ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สารสนเทศ มีร่างกายแข็งแรง

เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และมีสุขนิสัยที่ดี เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาทั้งในห้องเรียน

นอกห้องเรียนสนองความต้องการของชุมชน มีวินัยในตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง
กล้าแสดงออกมีความรับผิดชอบต่อตนเอง กล้าซักถาม สนทนาโต้ตอบและมีความพยายามหาคำตอบด้วยตนเองมากขึ้น
สถานศึกษามีการบริหารจัดการ สื่อ เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
โดยผ่านการจัดกิจกรรมทั้งหมด 5 กิจกรรม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. กิจกรรม Our Project Presentation Day
จากการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนรู้มาตลอดปีการศึกษา 2566 ทั้ง 2 ภาคเรียน
ส่งผลให้นักเรียนที่ความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้มา สร้างความภาคภูมิใจให้กับคุณครู
และผู้ปกครองเป็นอย่างมาก ทำให้ผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก 2.

กิจกรรมวิทยากรท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ แม้ว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นวิทยากรภายในโรงเรียน
แต่จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า เด็ก ๆ มีความตื่นตัวกับกิจกรรมที่จัดขึ้น และยังได้รับความรู้
สามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการประเมินพบว่าผลในภาพรวมของการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในระดับดีมาก 3. กิจกรรมไหว้ครู ทางโรงเรียน
ได้มีการจัดกิจกรรมไหว้ครูในเดือนมิถุนายนของทุกปีเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเคารพบูชาครูผู้ให้ความรู้อบรมสั่งสอนให้นักเรี
ยนเป็นคนดีในสังคม จากการประเมินพบว่าผลในภาพรวมของการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในระดับดีมาก 4.

กิจกรรมวันแม่วันพ่อ

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันแม่วันพ่อเพื่อให้นักเรียนรู้จักบุญคุณของคุณพ่อคุณแม่ที่มีพระคุณต่อเราซึ่งทางโรงเรียนได้ให้นัก
เรียนทำการดมอบให้คุณแม่และคุณพ่อเป็นการแสดงความรักต่อคุณแม่และคุณพ่ออีกด้วย

จากการประเมินพบว่าผลในภาพรวมของการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในระดับดีมาก 5. กิจกรรมทัศนศึกษา

ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาปีละ 1 ครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้สถานที่ต่าง ๆ

ภายนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

จากการประเมินพบว่าผลในภาพรวมของการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในระดับดีมาก 6. กิจกรรมกีฬาสี

ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมงานกีฬาสีปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ให้รู้จักความสามัคคีในหมู่คณะรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

นักเรียนได้รับความสนุกสนาน และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

จากการประเมินพบว่าผลในภาพรวมของการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในระดับดีมาก 7. กิจกรรมวันเด็ก

ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมวันเด็กให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดความรักสามัคคีรู้จักคุณค่าในตนเองได้แสดงออกคว
ามสามารถของตนเองรู้จักการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนได้สนุกสนานร่าเริงตามวัยรู้จักการให้และการแบ่งปันจากการประเมินพบว่า

ผลในภาพรวมของ การจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในระดับดีมาก 8. กิจกรรมหุ่นน้อยดาวเด่น

ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมหุ่นน้อยดาวเด่นตลอดปีการศึกษา 2566ซึ่งจะมีกิจกรรมหุ่นน้อยลีลาพาเพลิน, หุ่นน้อยสร้างสรรค์จินต
นาการ, หุ่นน้อยเรียงภาษา,

การเข้าร่วมแบ่งปันความสามารถซึ่งกิจกรรมทั้งหมดส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองทำให้นักเรียนเกิด
ความสนุกสนานมีความสามัคคีรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการประเมินพบว่าผลในภาพรวมของการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในระดับดีมาก 9. กิจกรรมหุ่นน้อยเบิกบาน

ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมหุ่นน้อยเบิกบานตลอดปีการศึกษา 2566ซึ่งจะมีกิจกรรมนันทนาการ, การแสดงนิทาน, การแสดงกิจกรรมต

่างๆ

กิจกรรมทั้งหมดส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองเกิดกระบวนการคิดจินตนาการได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมและสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการประเมินพบว่าผลในภาพรวมของการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในระดับดีมาก 10. กิจกรรมเกมเข้าทำประลองทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเกมเข้าทำประลองให้กลับนักเรียนตลอดปีการศึกษา 2566

เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดความสุขสนุกสนานสุขภาพร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัยซึ่งเกมเข้าทำประลองจะมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น เกมวิ่งเก็บของ, เกมบิงโก, เกมแข่งรถม้า, เกมส่งบอลลอดขา/ข้ามศีรษะและกิจกรรมทั้งหมดช่วยฝึกฝนกระบวนการคิดได้อย่างรวดเร็วอีกด้วย จากการประเมินพบว่าผลในภาพรวมของการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในระดับดีมาก 11.

กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ICT

ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรและผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี

จากการประเมินพบว่าผลในภาพรวมของการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในระดับดีมาก

จากการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยภาครัฐให้การสนับสนุน ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สารสนเทศ และได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และมีสุขนิสัยที่ดี สร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 หัวข้อ 1.1,1.2,1.3,1.4 และมาตรฐานที่ 2 หัวข้อ 2.1,2.3,2.4,2.5 และ 2.6

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์เครือคาทอลิก มีสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรือผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ /กิจกรรมอย่างหลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรือผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความรู้

ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 หัวข้อ 1.1 ดังนี้ ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 88

ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88

ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 88

ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน

และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศสรุปว่า ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น

สามารถเขียน สื่อสารได้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก

และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น

รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หรือผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, GAT, PAT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความร่วมมือ

และตระหนักให้ความสำคัญในเรื่องปัญหาสุขภาวะ กาย ใจ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ความคิด จากกระแสสังคมจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรม

จัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการคิด เรียนรู้

และทักษะในการจัดการและการดำรงชีวิต สามารถเผชิญกับปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ตลอดจนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสุนทรียภาพอัน ได้แก่ 1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางกาย 2.

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ 3. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 4. กิจกรรมส่งเสริมและป้องกันโรคร้ายในโรงเรียน 5.

กิจกรรมคลินิกแก้ไขปัญห สุขภาวะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมารยาท สุขภาพ อ่อนโยน มีจิตใจที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่การเข้าคิว

และการเข้าแถวในที่ชุมชนและสาธารณะ สามารถแสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาตนเอง

และพัฒนาทักษะด้านศิลปะสู่การแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ตามที่ตนเองถนัดได้อย่างเต็มที่

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ความสามารถ ความกล้าแสดงออก

แสวงหาประสบการณ์ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคได้อย่างถูกต้อง

และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเองและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ซึ่งได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมและป้องกันโรคร้ายในโรงเรียน และกิจกรรมคลินิกแก้ไขปัญห สุขภาวะ

จากการจัดกิจกรรมมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ดังนี้ 1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางกาย

ผู้เรียนร้อยละ 91.13 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ผู้เรียนร้อยละ 76.50 สามารถพัฒนาตนเอง

และพัฒนาทักษะด้านศิลปะสู่การแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ตามที่ตนเองถนัดได้อย่างเต็มที่ 3. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

ผู้เรียนร้อยละ 90.83 สามารถรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ความสามารถ

ความกล้าแสดงออก แสวงหาประสบการณ์ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 4.

กิจกรรมส่งเสริมและป้องกันโรคร้ายในโรงเรียน ผู้เรียนร้อยละ 86.25

สามารถส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคได้อย่างถูกต้อง 5.

กิจกรรมคลินิกแก้ไขปัญห สุขภาวะ ผู้เรียนร้อยละ 80.13 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเองและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความร่วมมือเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านการดำเนินชีวิตสติปัญญา สังคม อารมณ์ ความคิด จากกระแสสังคมจากการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยจัดกิจกรรม ให้ความรู้ ความเข้าใจ ฝึกปฏิบัติและสร้างภูมิคุ้มกัน

ให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข 1.1 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมป้องกันยาเสพติด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสนใจของนักเรียนในการป้องกันยาเสพติด ให้นักเรียนได้รู้จักโทษของยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันยาเสพติดด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ฟังเพลง เล่นกีฬา อ่านหนังสือ อีกทั้งยังได้รับรู้ถึงความสำคัญของการป้องกันยาเสพติด 1.2 กิจกรรมหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและสถานการณ์คับขัน ช่วยให้นักเรียนได้เห็นและตระหนักถึงการหลีกเลี่ยงในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจสถานศึกษาว่ามีความปลอดภัยต่อบุตรหลานของตนเอง 1.3 กิจกรรมงานส่งเสริมการแต่งกายที่เหมาะสม ช่วยฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน และยังสามารถทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกายให้ถูกต้องและเหมาะสมในเรื่องของการแต่งกายที่เหมาะสมตามเทศกาลและสถานที่ต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมป้องกันยาเสพติด

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนมีการเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด โทษยาเสพติด

และมีการแสดงขีตมะวยไทยเพื่อให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ทำให้นักเรียนรับรู้และเห็นถึงความสำคัญของการป้องกันยาเสพติด

ทำให้การจัดกิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 86.25 2.2

กิจกรรมหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและสถานการณ์คับขัน

ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงการหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและสถานการณ์คับขัน

โดยมีการฝึกจากสถานการณ์หนีไฟของนักเรียนบนอาคารเรียนแต่ละจุด

การเอาตัวรอดจากรถตู้โดยมีการอบรมให้นักเรียนเอาตัวรอดจากสถานการณ์ที่ตนเองติดอยู่ในรถตู้

ทำให้การจัดกิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 100 2.3

กิจกรรมงานส่งเสริมการแต่งกายที่เหมาะสม นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

โดยครูประจำชั้นตรวจเครื่องแต่งกายและทรงผมทุกเช้าก่อนขึ้นเรียน

เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหน้าที่ของตนและให้ความสำคัญกับการแต่งกาย

ทำให้การจัดกิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 98

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ICT สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้ให้มีชีวิตด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมนักเรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยมีครูคอยให้คำแนะนำในการเลือกใช้สื่ออย่างถูกวิธี จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อ ICT ทุนยนต์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสาร หนังสือใหม่ ๆ ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้เป็นประจำและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มัลติมีเดีย กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ในเรื่องอุตสาหกรรมใหม่ เช่น

การเล่นเกมหรือแข่งขันเกมที่มีทักษะและกระบวนการคิดและการวางแผนซึ่งใช้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้เพื่อพัฒนาและต่อยอดการเรียนรู้ใหม่ ๆ

รวมทั้งเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนให้ได้รับการยอมรับให้มากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมถูกแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม ได้แก่ การแข่งขันสร้างเกมจากโปรแกรม Scratch และ

กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งมีนักเรียนจากในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วม โดยมีผลจากการจัดกิจกรรมดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี 2. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ 3. ผู้เรียนเกิดวิจรรณญาณในการเลือกใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับปัจจุบันได้เป็นอย่างดี 4. ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องอุตสาหกรรมใหม่ สามารถสร้างนวัตกรรม พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมไปสู่สิ่งใหม่ ๆ ได้ 5. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม การวางแผน การรู้แพ้รู้ชนะ 6. นักเรียนได้ลงมือประกอบหุ่นยนต์และทดสอบการขับเคลื่อนหุ่นยนต์พื้นฐาน 7. นักเรียนเข้าใจหลักการพัฒนานวัตกรรมโปรแกรมหุ่นยนต์นำความรู้ไปต่อยอดในอนาคตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาทักษะการใช้ภาษาสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น

นับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและเป็นอีกหนึ่งเป้าหมายในการศึกษาที่โรงเรียน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย สังคม จิตใจ และสติปัญญา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

ภาษาเป็นส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ในการทำงานในอนาคตอีกด้วย กิจกรรมการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านภาษา

เป็นการให้นักเรียนใช้ภาษาจีนในการแสดงความสามารถของตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนมารีวิทยจึงได้มีการจัดการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์จีน

เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถทางด้านภาษาจีนที่ได้เล่าเรียนมาใช้ในการแข่งขัน

เป็นการสนับสนุนการใช้ภาษาจีนนอกห้องเรียน และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กิจกรรมวัดระดับความรู้ภาษาจีน

(HSK) ประจำปีการศึกษา 2566 ได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีการเตรียมพร้อมสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน

เพื่อผู้เรียนสามารถวางแผนพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟัง การอ่าน และการเขียนของตนเองได้ โดยครูเบญจวรรณ

กันทรินทร์ ได้สอนเสริมในคาบเรียนภาษาจีน ได้มีการท่องศัพท์ HSK ในทุกวันตอนเช้าและมีการเรียนเสริมในการสอบ

HSKในคาบเรียน รวมถึงฝึกทำข้อสอบชุดเก่า HSK เพื่อเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน

และเป็นการทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน ผ่านข้อสอบที่เป็นกลาง มีความเที่ยงตรง และเป็นที่ยอมรับทั่วโลก

กิจกรรม Morning Talk ภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนมารีวิทย

ได้ตระหนักถึงความจำเป็นต่อการติดต่อสื่อสารในโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร ซึ่งมีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างรวดเร็ว

จากกิจกรรม Morning Talk

ภาษาอังกฤษและภาษาจีนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับ

วัย พัฒนาศักยภาพในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาจีน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด

กล้าแสดงออกในที่สาธารณะ กิจกรรมวัดระดับความรู้หรือทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEIC) ปีการศึกษา 2566

จากที่คณะผู้บริหารและคณะครูได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวัดระดับภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนมารีวิทย

จึงเกิดเป็นกิจกรรมวัดระดับความรู้หรือทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEIC)

ขึ้นภายใต้โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสากล

เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนมารีวิทยอย่างมีมาตรฐาน

อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการใช้ภาษาสากล ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

กิจกรรมการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านภาษา กิจกรรมวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) กิจกรรม Morning Talk ภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมวัดระดับความรู้หรือทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEIC)

นักเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาที่ดียิ่งขึ้น

และทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนต่อการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต 2.1

กิจกรรมการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านภาษา กิจกรรมเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านภาษา ประจำปีการศึกษา 2566

เป็นการให้นักเรียนใช้ภาษาจีนในการแสดงความสามารถของตนเอง

เพื่อนักเรียนสามารถวางแผนพัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการฟัง การอ่าน และการเขียนของตนเองได้ โดย นายอาทิตย์

ขจิตเพชรจรัสและครูผู้สอนวิชาภาษาจีน ได้สอนเสริมในคาบเรียนภาษาจีน กิจกรรมถูกจัดให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

- 6 โดยมีการเรียนการสอนในคาบภาษาจีนของนายอาทิตย์ ขจิตเพชรจรัสและครูผู้สอนวิชาภาษาจีน

การจัดกิจกรรมเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านภาษา ในครั้งนี้ ถืออยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจดีมากระดับร้อยละ 92 2.2

กิจกรรมวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รวมถึงการพัฒนาให้นักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน

และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยมีการจัดการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)

เป็นการทดสอบสำหรับผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลัก โดยการสอบข้อเขียนและการสอบฟัง พูด ซึ่งแบ่งออกเป็นระดับ 1

- 6 ซึ่งมีการจัดสอบวัดความรู้ภาษาจีนเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนมารีวิทย

จึงมีนโยบายจัดโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสากล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เทคนิคการทำข้อสอบ HSK

รวมถึงเพื่อให้ผู้เรียนวางแผนพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการฟัง การอ่าน และการ เขียนของตนเอง

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่มีความสนใจในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ประจำปีการศึกษา 2566

มีจำนวน 15 คน มีผลประเมินดังนี้ นักเรียนสามารถสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 12

คน และนักเรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด จำนวน 3 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้ การสอบวัดระดับความรู้ ภาษาจีน HSK

1 จำนวนผู้สอบ 1 คน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดจำนวน 1 คน การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนHSK 2 จำนวนผู้สอบ 5

คน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดจำนวน 5 คน การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนHSK 3 จำนวนผู้สอบ 4 คน

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด จำนวน 2 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 คน การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนHSK 4 จำนวนผู้สอบ 4

คน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดจำนวน 3 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 คน การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนHSK 5 จำนวนผู้สอบ

1 คน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดจำนวน 1 คน ผู้เรียนมีผลการสอบประเมินในระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ

80 และระดับที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 20 2.3 กิจกรรม Morning Talk ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

การดำเนินงานกิจกรรม Morning Talk ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ในปีการศึกษา 2566

ได้เข้าร่วมกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเป็นอย่างดี และเหมาะสมกับวัย

ประสบผลสำเร็จในการวางแผนและลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรม Morning Talk

ภาษาอังกฤษและภาษาจีนโดยนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการรับฟังและรับชมนักเรียนที่เป็นตัวแทนในการนำเสนอการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้

นอกจากนี้ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง และปรับใช้ในการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม จากการทำกิจกรรม Morning Talk ภาษาอังกฤษและภาษาจีน พบว่า นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม Morning Talk ภาษาอังกฤษและภาษาจีนทุกคน

ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพในด้านการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีนอย่างดียิ่ง คิร้อยละ 95.24

กิจกรรมวัดระดับความรู้หรือทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEIC) นักเรียนโรงเรียนมารีวิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 5-6) จำนวน 253 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

นักเรียนโรงเรียนมารีวิทยาร้อยละ 80 มีคะแนนการวัดระดับภาษาอังกฤษ (TOEIC) ขั้นต่ำ 400 คะแนน

ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างมีระบบมาตรฐานผ่านข้อสอบที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสาร และมีความกล้าแสดงออก นอกเหนือจากนี้แล้ว

ผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษผ่านข้อสอบ TOEIC และผลการทดสอบความรู้ภาษาจีน ผ่านข้อสอบ HSK

แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถและมีทักษะด้านภาษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดเกินร้อยละ 80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสุขภาพทั้งกายและใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้บรรลุผลทั้ง 4 ด้านอันประกอบด้วย ทักษะทางความคิด ทักษะในการลงมือปฏิบัติ สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ และสุขภาพจิตที่ดีให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการดูแลสุขภาพจิต อันได้แก่ กิจกรรมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมประเมินสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาท เด็กดีประจำเดือน งานรักษาสีสิ่งแวดล้อม 1.1

กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นตามหลักสูตร

ส่งเสริมเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

โดยครูทุกคนในโรงเรียนรวมถึงผู้บริหารเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางพฤติกรรมของผู้เรียน

และร่วมวางแผนการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน เพื่อให้การประเมินที่ได้ตรงตามมาตรฐาน

ตามตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรฯ กำหนด 1.2 กิจกรรมประเมินสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จากผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

และจัดกิจกรรม/งาน/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการกำกับ

ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์

และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน

ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม 1.3

กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาท

จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาทประจำปีการศึกษา 2566

ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาท ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน พร้อมทั้ง เป็นการปลูกฝังให้นักเรียน เกิดจิตใต้สำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทยสืบต่อไป 1.4

กิจกรรมเด็กดีประจำเดือน

เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนประพฤติปฏิบัติตนสมควรแก่การได้รับยกย่องเป็นคนดีของห้องและสังคม

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกันในการคัดเลือกคนดีของห้องเรียนโดยการลงคะแนนที่เป็นประชาธิปไตย

นักเรียนที่ได้รับความภูมิใจที่ได้รับบุคลิกเด็กดีศรีมารวิทย์ในแต่ละเดือน และทำให้นักเรียนคนอื่น ๆ

ตระหนักว่าอยากจะได้รับบุคลิกดีเหมือนกัน จึงทำให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีตามมาด้วย

1.5 กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม จากผลการดำเนินกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมประจำปีการศึกษา 2566

ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรณรงค์ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าของพลังงาน ปฏิบัติตนในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและไม่ก่อให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า การแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง และทรัพยากรอื่น ๆ เช่น การรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง การใช้กระดาษ ทั้ง 2 หน้า ไม่ทิ้งขยะในบริเวณที่สาธารณะ ช่วยกันดูแลรับผิดชอบพื้นที่ในโรงเรียนตามเขตที่ได้รับมอบหมายรวมถึงบริเวณต่าง ๆ ที่นักเรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ต่าง ๆ

การเสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์การใช้พลังงานอย่างประหยัด รวมถึงการ บูรณาการให้สอดคล้องกับศาสตร์วิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียน เช่น เรื่องของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในวิชาวิทยาศาสตร์

และการอยู่ร่วมกันในสังคมของวิชาสังคมศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 หัวข้อ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ 2.1

กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นตามหลักสูตร

จากตารางความพึงพอใจที่ได้รับจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียน 100 คน พบว่ามีระดับความพึงพอใจดังนี้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 84.86 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 14.64 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 0.50 2.2 กิจกรรมประเมินสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จากตารางความพึงพอใจที่ได้รับจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียน 100 คน พบว่ามีระดับความพึงพอใจดังนี้ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 78.83 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 18.52 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 0.23 2.3 กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาท จากตารางความพึงพอใจที่ได้รับจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียน 100 คน พบว่ามีระดับความพึงพอใจดังนี้ ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและมารยาทที่ดี อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 90.20 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 6.80 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 3.00 2.4 กิจกรรมเด็กดีประจำเดือน

จากตารางความพึงพอใจที่ได้รับจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียน 100 คน พบว่ามีระดับความพึงพอใจดังนี้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่น่ายกย่อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของห้อง มีน้ำใจต่อผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 60.00 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 35.20 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 4.80 2.5 กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม

จากตารางความพึงพอใจที่ได้รับจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียน 100 คน พบว่ามีระดับความพึงพอใจดังนี้ ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 71.25 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 20.00 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 8.75

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริงในโรงเรียนและนอกโรงเรียนได้เกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มี ความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คือ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษศีลปะ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีสำคัญอันดีงาม แลกเปลี่ยนความรู้ ภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความภาคภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดกิจกรรมแบ่งออกเป็น 7 กิจกรรม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษศีลปะ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีสำคัญอันดีงาม แลกเปลี่ยนความรู้ ภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความภาคภูมิใจผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมวันเข้าพรรษา

นักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และเห็นคุณค่าของการร่วมกัน อนุรักษ์ประเพณีไทย
 ผลการประเมินในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 86.86 กิจกรรมวันสงกรานต์ นักเรียนมีคุณธรรม
 จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ประเพณีไทยได้เป็นอย่างดี
 ผลการประเมินในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 98.2 กิจกรรมวันฉลองแม่พระ
 นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อพระแม่มาธิ์องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของงานวันฉลองพระแม่ทรงบังเกิด โดยเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ
 ของศาสนาด้วยความพร้อมเพรียงกัน และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละศาสนาด้วยการเข้าร่วมพิธีด้วยความสงบ
 ผลการประเมินในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 95.71 กิจกรรมวันคริสต์มาส
 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของวันคริสต์มาส นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมได้รับความรู้ ความสนุกสนาน
 กล้าแสดงออกตลอดจนรู้จักการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อเชื่อมสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
 คิดเป็นร้อยละ 95.91 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
 การอำลาให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสแสดงความกตัญญูต่อบิดามารดา และครูอาจารย์
 และการปัจฉิมนิเทศให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีร่ว
 มและกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ผลการประเมินในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 97.5 กิจกรรมวันตรุษจีน
 นักเรียนและครูร่วมกันแสดงออกถึงการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของประเพณีจีน
 และปลูกฝังให้ประพฤติตนให้เหมาะสมกับวันตรุษจีนอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 91
 งานรำลึกคุณพ่อเปโตร บุญยง วรศิลป์ นักเรียน ครู คณะผู้บริหาร
 ร่วมมือในการร่วมกิจกรรมและตั้งใจรับฟังชีวประวัติของคุณพ่อเปโตร บุญยง วรศิลป์ ผู้มีพระคุณต่อเครือโรงเรียนมารีย์วิทย
 และแสดงออกถึงความกตัญญูต่อบิดา เพื่อรำลึกถึงคุณงามความดีที่พ่อได้สร้างไว้
 ส่งผลให้คณะครูและนักเรียนเกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เป็นประโยชน์สำหรับทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยผ่านทางพิธีกรรมทาง
 ศาสนาได้อย่างดี คิดเป็นร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร Global English studies (GES)

โดยเน้นส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร Global English studies (GES) เพื่อผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมารีวิทย ได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ในปัจจุบัน ที่มีก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมืองพัทยาเป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวต่างชาติเป็นจำนวนมาก

ดังนั้นหากนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

และสามารถนำความรู้และทักษะภาษาอังกฤษไปต่อยอดได้ในอนาคต โดยได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้ 1.

งานวิเคราะห์การใช้หลักสูตร การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร GES นำหลักสูตรมาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง

เพื่อปรับแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น 2. งานนิเทศการสอนและแนะแนวการสอน GES กำหนดให้มีการนิเทศการสอน

เพื่อให้ครูได้รับฟังความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากหัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนครู แล้วนำไปพัฒนาการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3.

งานประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตร GES เพื่อผู้เรียน หลังจากที่ได้นำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ก็จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร GES เพื่อผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษามีการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอน

เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง

และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละขั้นตอนที่จัดการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

สร้างนวัตกรรม /ผลิตสื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้หลากหลาย น่าสนใจทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

และมีการประเมินผลอย่างหลากหลายตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดตามหลักสูตร Global English studies (GES)

เพื่อผู้เรียน และเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนภายในสถานศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา 1.

งานวิเคราะห์การใช้หลักสูตร การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร GES มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยตามและแต่ละระดับชั้น

และปรับให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

จากผลการดำเนินงานวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 2.

งานนิเทศการสอนและแนะแนวการสอน GES ในปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศการสอน โดยมี หัวหน้าระดับ

และคณะครูเข้าร่วม ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เนื่องจากมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ทำให้เวลาในการนิเทศการสอนและแนะแนวการสอนลดลง แต่ครูก็สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีมาก

สังเกตได้จากผลการดำเนินกิจกรรมนิเทศการสอนและแนะแนวการสอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ

96.44 3. งานประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตร GES เพื่อผู้เรียน โดยหลังจากจบปีการศึกษา 2566

มีการประเมินความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร GES

จากผลการดำเนินการประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 6 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้วยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

คือเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะครบทุกด้าน อาทิเช่น สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

และสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน 1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย - มีการประเมินการอ่านข้ามสายชั้น - มีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ 2.

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - มีการทำ Math Skills ลงในตาราง 100 ช่อง 3.

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - มีการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม -

การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และประกวดสิ่งประดิษฐ์ - การแสดง Science show 4.

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา - การจัดนิทรรศการเรื่องโครงการในพระราชดำริ ร. 9 5.

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาวัยรุ่น กีฬาฟุตบอล กีฬาแชร์บอล กีฬาวอลเลย์บอล กีฬาบาสเกตบอล กีฬาเทเบิลเทนนิส และกีฬากีฬา -

การแข่งขันกีฬาประเภททีมสร้างความสามัคคีเป็นกลุ่มห้อง เช่น ยิงลูกบอลเข้าประตู โยนบอลลงตะกร้า และ เดิน 31 ขา -

การแข่งขันกีฬาประเภทบุคคล เช่น กระโดดเชือก หมุนฮูล่าฮูป และการชู้ตบาสเกตบอล - มีการจัดการแข่งขันกรีฑา 6.

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระศิลปะและการทำงานอาชีพ - มีการประดิษฐ์ชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจ 7.
กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - มีการกิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ -
มีการกิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 6
ด้าน เหมาะสมกับวัย

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนและพัฒนาครู
มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย
เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะให้ครบทั้ง 6 ด้าน มีการพัฒนาสมรรถนะในด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร
การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติที่แต่ละกลุ่มสาระได้จัดขึ้น 1.

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย

ผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมการอ่านข้ามสายชั้นและการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์

พบว่าผลในภาพรวมการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.14 2.

พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมการทำ Math Skills ลงในตาราง
100 ช่อง พบว่าผลในภาพรวมการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.60 3.

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

ผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และประกวดสิ่งประดิษฐ์
การแสดง Science show พบว่าผลในภาพรวมการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.00 4.

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา

ผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมการจัดนิทรรศการเรื่องโครงการในพระราชดำริ ร. 9

พบว่าผลในภาพรวมการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.20 5.

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมในวันกีฬาสี

พบว่าผลในภาพรวมการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.40 6.

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระศิลปะและการทำงานอาชีพ

ผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมการประดิษฐ์ชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจพบว่าผลในภาพรวมการจัดกิจกรรม
ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.80 7. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมการกิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การกิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาจีน

พบว่าผลในภาพรวมการจัดกิจกรรมทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ในระดับดีผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ อีกทั้งสถานศึกษายังส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู

บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมที่หลากหลายเลือกเรียนได้ตามความสนใจ 3. ครู บุคลากร

มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา 4. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนภายในสถานศึกษา เพื่อสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา 5.

ครูระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษามีการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน Project Approach

และรูปแบบฐานสมรรถนะ อีกทั้งยังเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัด

ทั้งยังส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูทุก ๆ ด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา 6.

ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใน

สถานศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการโครงการที่ 11 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนมารีวิทยกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน เช่น โครงการส่งเสริมขวัญกำลังใจและสวัสดิการบุคลากร

โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาครู โครงการกิจกรรมทุนการศึกษาบุตรครูและบุคลากร โครงการงานประชาสัมพันธ์

โครงการงานครุภัณฑ์/จัดซื้อ เป็นต้น ทั้งนี้โครงการต่าง ๆ

เป็นการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับที่มีคุณภาพ มีโครงสร้างและขั้นตอนในการบริหารที่ชัดเจน

มีคำสั่งมอบหมายภารกิจหน้าที่ตามโครงสร้างชัดเจน และครบกระบวนการประกันคุณภาพ

มีแผนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานภาระงาน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด

จะมีการประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมอยู่เสมอ อีกทั้งการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ครู บุคลากร

และคณะกรรมการอำนวยการมีความร่วมมือในการบริหารงานตามบทบาทที่ชัดเจน

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ครู บุคลากร

อำนวยการให้ความร่วมมือในการบริหารงานตามบทบาทที่ชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลจากการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา

และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานตามโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ดังนี้

งานส่งเสริมขวัญกำลังใจและสวัสดิการบุคลากร ด้านคุณภาพมีความพึงพอใจใน ร้อยละ 97

ที่ได้รับสวัสดิการและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน กิจกรรมทัศนศึกษาครู ร้อยละ 100

กิจกรรมทุนการศึกษาบุตรครูและบุคลากร ร้อยละ 99.83 เป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์

และก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และยังช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงานยิ่งขึ้น งานประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 89

เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รู้จักโรงเรียนมารีวิทยเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังได้เชื่อมสัมพันธ์มิตรระหว่างโรงเรียน ร้านค้า

และองค์กรต่างๆ งานครุภัณฑ์ ร้อยละ 98.75 คณะครูและบุคลากรได้ใช้ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

ส่งผลให้การปฏิบัติงานที่ได้สำเร็จอย่างรวดเร็ว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาขนาดใหญ่ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ

ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน ซึ่งในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ ดูแล และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ พร้อมให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมขึ้นดังนี้

1. งานอบรมพัฒนาครู 2. งานอบรมภาษาอังกฤษเพื่อครูและส่งครูศึกษาต่อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ซึ่งได้แก่

งานอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนมีการอบรมภาษาอังกฤษโดยให้ครูเข้าคอร์สเรียนภาษาอังกฤษ

และส่งครูไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จากการจัดกิจกรรมมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ดังนี้ ครูร้อยละ 89.54 ของครูสามารถพัฒนาตนเองในด้านภาษาอังกฤษ

และเพิ่มศักยภาพด้านครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย 20

ชั่วโมงต่อปีคิดเป็น ร้อยละ 98.86 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สามารถตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบรวมถึงครูได้พัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : สร้างภาคีเครือข่ายและบริการชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมารีวิทยได้จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ครบทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เรียนรู้วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันในการพัฒนา

ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามและสามารถปฏิบัติตนเองถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน ฝึกนิสัยการเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทย โรงเรียนจึงได้จัดโครงการสร้างภาคีเครือข่ายและบริการชุมชนขึ้นเพื่อดำเนินกิจกรรมเยาวชนจิตอาสาจากพี่สู่น้อง และกิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และเป็นการช่วยปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้ ผู้เรียน รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และยังเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ รวมถึง ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน นับเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนของเด็ก ทั้งสองฝ่ายจึงต้องติดต่อและร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ พ่อแม่ ผู้ปกครองสมควรที่จะได้รู้จักกับครูของลูก รับรู้นโยบาย - แนวการสอน ระเบียบของโรงเรียน

กิจกรรมและการบ้านที่ครูมอบหมายให้ลูกเพื่อจะได้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกหลานได้ถูกต้องเหมาะสม โรงเรียนมารีวิทย เล็งเห็นความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และ

กิจกรรมเยาวชนจิตอาสาจากพี่สู่น้องปีการศึกษา 2566 ขึ้น

เพื่อให้ทางโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน 2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบ

และดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างดี 3. พ่อแม่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ดังนี้

สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน

ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้พ่อแม่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปว่า

สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ : พัฒนาสื่อ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาภายในสถานศึกษา

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

โดยการพัฒนากระบวนการสอนและการใช้แพลตฟอร์มทางการศึกษา

การพัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

เพื่อผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ควบคู่ไปกับสถานที่ที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย

และมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยกับการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่

รวมถึงบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องน้ำ โรงอาหาร เพิ่มพื้นที่สีเขียว เช่น

ปลูกต้นไม้ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการค้นคว้า และเรียนรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน

ตลอดจนมีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและความชำนาญของครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารห้องเรียน

ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น โดยได้ดำเนินการดังนี้ ส่วนที่ 1

งานพัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้แพลตฟอร์มทางการศึกษา นักเรียน

ผู้ปกครองและบุคลากรแจ้งเรื่องปัญหาการใช้งานระบบสารสนเทศ

ครูสำรวจและแจ้งปัญหาที่เกิดจากอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่มีการชำรุดและต้องการอุปกรณ์มาทดแทน

จึงทำเรื่องแจ้งปัญหาการใช้งานและดำเนินการแก้ปัญหาตามลำดับ ส่วนที่ 2 งานปรับปรุง/ซ่อมแซม

อาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่แจ้งดำเนินการซ่อมแซมอาคาร เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ชำรุด และดำเนินการซ่อมแซมตามลำดับขั้นตอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านสื่อและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนา 2 ส่วนคือ

งานพัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้แพลตฟอร์มทางการศึกษา และ งานปรับปรุง/ซ่อมแซม

อาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่วนที่ 1 งานพัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้แพลตฟอร์มทางการศึกษา จากแบบสอบถามโดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ทั้งหมด 2 ตอน(5 ข้อ) ได้รับผลประเมินโดยแยกเป็นรายข้อได้ดังนี้ ตอนที่ 1 ประเมินตามวัตถุประสงค์ ข้อ 1 โรงเรียนความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ของนักเรียน ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 8 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2 ข้อที่ 2 โรงเรียนมีแพลตฟอร์มทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และก้าวทันกับเทคโนโลยี

ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 10 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 5 ข้อที่ 3 โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด

ห้องสหกรณ์ที่สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้อย่างปลอดภัย ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88 อยู่ในระดับมากคิดเป็น ร้อยละ 10 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2 ข้อที่ 4

โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน ครู บุคลากร รวมไปถึงผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการในโรงเรียน ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 5 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 5 ตอนที่ 2 ประเมินการจัดกิจกรรม ข้อที่ 5 เมื่องานระบบสารสนเทศ หรือที่เกี่ยวข้องกับงาน IT ภายในอาคารสถานที่มีปัญหา ชำรุด จะมีเจ้าหน้าที่มาแก้ไขหรือซ่อมให้โดยเร็ว ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 15 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 10

ในส่วนของงานพัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้แพลตฟอร์มทางการศึกษาส่งผลให้บุคลากรมีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ทันสมัยกับยุคดิจิทัลและสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้คุณภาพ รวมไปถึงนักเรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศและแพลตฟอร์มทางการศึกษาของทางโรงเรียนได้อย่างสะดวก มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยในการใช้งาน ส่วนที่ 2 งานปรับปรุง/ซ่อมแซม

อาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จากแบบสอบถามโดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ทั้งหมด 2 ตอน(5 ข้อ) ได้รับผลประเมินโดยแยกเป็นรายข้อได้ดังนี้ ตอนที่ 1 ประเมินตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 9 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 1 ข้อที่ 2 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 12 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3 ข้อที่ 3 อาคารสถานที่ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

และแหล่งเรียนรู้มีอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 10 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 5 ข้อที่ 4 อาคารสถานที่

อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 3 ตอนที่ 2 ประเมินการจัดกิจกรรม ข้อที่ 5 เมื่อมีอาคารสถานที่หรืออุปกรณ์ใด ๆ ชำรุด จะมีเจ้าหน้าที่มาแก้ไขหรือซ่อมให้โดยเร็ว ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 10 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 5

อาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลให้บุคลากรได้ใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน อาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศที่ดี มีพื้นที่สีเขียว สะอาด ใช้จัดการเรียนการสอนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี รวมไปถึงทุกคนได้ใช้อาคารสถานที่อย่างมีความสุข ถูกสุขลักษณะอนามัยและมีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาขนาดใหญ่ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ

ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน ซึ่งในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ ดูแล และพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ พร้อมให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน

และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

จึงได้จัดกิจกรรมขึ้นดังนี้ 1. กิจกรรมงานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2.

กิจกรรมงานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม 3. กิจกรรมโฮมรูม 4. กิจกรรมครูมืออาชีพ 5.

กิจกรรมงานบันทึกพฤติกรรม 6. กิจกรรมงานแนะแนวและให้คำปรึกษา 7. กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ซึ่งได้แก่

งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมครูมืออาชีพ

งานบันทึกพฤติกรรมนักเรียน งานแนะแนวและให้คำปรึกษา และงานวิจัยในชั้นเรียน

จากการจัดกิจกรรมมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักเป็นผู้ให้ มีความรัก เมตตาและเสียสละ

ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้เรียนอยู่ในระเบียบวินัยและสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนการศึกษาต่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

และสอดคล้องกับความรู้ความสามารถความถนัดของตน

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ : เยาวชนจิตอาสาจากฟู้สูน้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ มีจิตสำนึกที่จะช่วยเหลือสังคม รู้จักปรับตัว สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านกิจกรรมจิตอาสาฟู้สูน้อง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาจีน รวมถึงการจัดกิจกรรมนันทนาการ ให้น้อง ๆ ที่โรงเรียนบ้านห้วยไชน่า โรงเรียนบ้านนอก และโรงเรียนบ้านบึง กิจกรรมเล่นิทานให้น้องปฐมวัย รวมถึงกิจกรรมปันน้ำใจแด่ผู้ด้อยโอกาส โดยการจัดกิจกรรมเปิดรับบริจาคสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ และนำไปมอบให้กับเด็ก ๆ ในโรงเรียนในชนบท

นอกจากนี้ยังมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีการใช้สิทธิเสรีภาพ

ความเสมอภาคและหน้าที่ตามหลักประชาธิปไตย

และมีการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่สถานักเรียนเป็นผู้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงศักยภาพของนักเรียนในด้านภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และการมีส่วนร่วมของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการเยาวชนจิตอาสาจากฟู้สูน้อง ได้จัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมจิตอาสาฟู้สูน้อง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้กับโรงเรียนบ้านบึง โรงเรียนบ้านห้วยไชน่า และโรงเรียนบ้านนอก ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมนันทนาการ ผลที่ได้คือ ทำให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ที่มีให้เกิดประโยชน์ รู้จักความเสียสละ และน้อง ๆ ในโรงเรียนที่สอนต่างก็ได้รับความรู้และความสนุกสนาน กิจกรรมเล่นิทาน เป็นการจัดกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้น้อง ๆ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนมารีวิทย เป็นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแสดงและการเล่าเรื่อง เกิดจินตนาการ กล้าแสดงออกและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมปันน้ำใจแด่ผู้ด้อยโอกาส มีการจัดกิจกรรมส่งความสุข มอบของขวัญในเทศกาลคริสต์มาสให้กับเด็ก ๆ ในชนบท โรงเรียนบ้านห้วยไชน่า จำนวน 185 คน เช่น อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา หรือเสื้อผ้า ของเล่นต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ เป็นผู้ให้โอกาส ให้ความสุขผู้อื่น กิจกรรมส่งเสริมจากสถานักเรียน จัดขึ้นโดยคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนมารีวิทย ประจำปีการศึกษา 2566 เช่น โครงการสภานามัย โครงการกีฬาประเพณี โครงการ Friday ดนตรีสดและ Random Dance และ ของขวัญเพื่อน้อง ทำให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม และสร้างความสามัคคีในโรงเรียน มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นโครงการที่สถานศึกษา จัดกิจกรรมตามนโยบาย

จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมประเมินคุณภาพทักษะด้านภาษาอังกฤษ

และกิจกรรมฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หรือกิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องพร้อม

มีความหลากหลายเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียน ด้วยวิธีต่าง คือ สามารถใช้ภาษาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ มีความรู้และเข้าใจกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ การบวก การลบ การคูณ และการหาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน และการสื่อสารภาษาไทย

เป็นการประเมินผู้เรียนในด้านการอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบอ่าน แบ่งได้ดังนี้ การอ่านคล่อง 3 คะแนน อ่านถูกต้องตามอักขระวิธี (อ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ร ล ว) 3 คะแนน เล่าเรื่อง หรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 4 คะแนน

การจัดกิจกรรมกิจกรรมประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน และการสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 ในครั้งนี้ ผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมผลสำเร็จที่ได้รับคิดเป็นจำนวนเต็มร้อยละ 85

กิจกรรมประเมินคุณภาพทักษะด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในการเรียน การใช้ชีวิตประจำวัน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา จนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

และพัฒนาส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านรูปแบบการทดสอบการสอบอ่านออกเสียง (Read out loud)

ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้จัดทำประเมินตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ การสอบ Writing

ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้จัดทำประเมินตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ การสอบ Speaking

ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้จัดทำประเมินตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ การสอบ Listening

ครูคุมสอบปลายภาคเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ และครูประจำวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้วัดประเมินผล

ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน

และการเขียนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เห็นความสำคัญต่อการทำกิจกรรมการสอบอ่านออกเสียง (Read out loud) การสอบ Writing การสอบ Speaking และการสอบ Listening ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมกิจกรรมประเมินคุณภาพทักษะด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 ในครั้งนี้

ผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมผลสำเร็จที่ได้รับคิดเป็นจำนวนเต็มร้อยละ 95.12 กิจกรรมฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์ที่ยั่งยืน ได้ฝึกกระบวนการคิดคำนวณ ทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมคิดเลขเร็ว Math skill ด้วยเหตุผลนี้โรงเรียนมารีวิทยจึงได้นำไปเป็นส่วนหนึ่งของการเก็บคะแนน

และนำผลคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำ Math Skill เป็นคะแนนแบบทดสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์

โดยมีรูปแบบของการทดสอบ คือผู้เรียนฝึกทำ Math skill วันจันทร์ ถึงวันศุกร์ จำนวน 15 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2566 ถึง 16 กุมภาพันธ์ 2567 หากวันใดตรงกับวันหยุดราชการตามประกาศระบบจะไม่เปิดให้เข้าไปทำแบบทดสอบ

การเก็บคะแนน คือนำผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบทุกมารวมกันมีทั้งหมด 70 ครั้ง ครั้งละ 5 คะแนน

แล้วนำคะแนนมาเฉลี่ยใน J-Campus 10 คะแนน ถือเป็นคะแนนแบบทดสอบในวิชาคณิตศาสตร์

การจัดกิจกรรมฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ในครั้งนี้

ผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมผลสำเร็จที่ได้รับคิดเป็นจำนวนเต็มร้อยละ 97.40

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยภาครัฐให้การสนับสนุน ได้รับความรู้และประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สารสนเทศ และได้ทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม

ได้รับความรู้และประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ จากการทัศนศึกษา

โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ

ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) เกิดกระบวนการคิดและลงมือทำด้วยตนเอง

กิจกรรมประกวดโครงงานและนวัตกรรม/กิจกรรมค้นคว้าและนำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ

เกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาและฝึกทักษะ นำสิ่งใกล้ตัวมาทำให้เกิดประโยชน์

กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมกีฬาสี

พัฒนาทักษะด้านกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี รด. ชมรม)

กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศและ ICT

กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

เรียนรู้การรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองและส่วนรวม กิจกรรมวันไหว้ครูเพื่อระลึกและแสดงออกถึงความเคารพต่อครูอาจารย์

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา

รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี กิจกรรมวันแม่ - วันพ่อ เป็นต้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	513	513	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	513	510	99.42	2	0.39	1	0.19
ด้านสังคม	513	511	99.61	1	0.19	1	0.19
ด้านสติปัญญา	513	505	98.44	5	0.97	3	0.58

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	202	193	95.54	225	218	96.89	225	213	94.67	233	206	88.41	236	222	94.07	254	186	73.23
ภาษาไทย	202	192	95.05	225	210	93.33	225	204	90.67	233	213	91.42	236	226	95.76	254	232	91.34
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	202	193	95.54	225	215	95.56	225	213	94.67	233	216	92.70	236	219	92.80	254	232	91.34
ประวัติศาสตร์	202	192	95.05	225	213	94.67	225	211	93.78	233	223	95.71	236	222	94.07	254	215	84.65
สุขศึกษาและ พลศึกษา	202	193	95.54	225	218	96.89	225	217	96.44	233	229	98.28	236	227	96.19	254	240	94.49
ศิลปะ	202	193	95.54	225	218	96.89	225	217	96.44	233	229	98.28	236	227	96.19	254	220	86.61
การงานอาชีพ	202	192	95.05	225	218	96.89	225	217	96.44	233	228	97.85	236	227	96.19	254	230	90.55
ภาษาต่างประเทศ	202	193	95.54	225	218	96.89	225	217	96.44	233	229	98.28	236	226	95.76	254	229	90.16
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	202	193	95.54	225	218	96.89	225	202	89.78	233	209	89.70	236	223	94.49	254	228	89.76
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	202	190	94.06	225	218	96.89	225	178	79.11	233	222	95.28	236	227	96.19	254	188	74.02
วิทยาการคำนวณ	202	192	95.05	225	218	96.89	225	217	96.44	233	229	98.28	236	227	96.19	254	237	93.31
หน้าที่พลเมือง	202	193	95.54	225	218	96.89	225	210	93.33	233	255	109.44	236	215	91.10	254	248	97.64

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	187	116	62.03	175	92	52.57	136	79	58.09
ภาษาไทย	186	147	79.03	175	155	88.57	136	108	79.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	187	128	68.45	175	145	82.86	136	127	93.38
ประวัติศาสตร์	187	104	55.61	175	118	67.43	136	119	87.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	187	161	86.10	175	169	96.57	136	131	96.32
ศิลปะ	187	154	82.35	175	160	91.43	136	126	92.65
การงานอาชีพ	187	165	88.24	175	173	98.86	136	133	97.79
ภาษาต่างประเทศ	186	153	82.26	175	141	80.57	136	77	56.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	187	104	55.61	175	132	75.43	136	103	75.74
โครงการวิทยาศาสตร์	186	87	46.77	175	162	92.57	136	112	82.35
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	186	174	93.55	175	172	98.29	136	122	89.71
วิทยาการคำนวณ	187	161	86.10	175	167	95.43	136	133	97.79
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	187	114	60.96	175	79	45.14	136	70	51.47
เสริมทักษะภาษาไทย	187	116	62.03	175	142	81.14	136	91	66.91
หน้าที่พลเมือง	187	187	100.00	175	175	100.00	136	133	97.79

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	187	99	52.94	176	118	67.05	136	69	50.74
ภาษาไทย	187	138	73.80	176	151	85.80	136	114	83.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	187	144	77.01	176	129	73.30	136	103	75.74
ประวัติศาสตร์	187	116	62.03	176	144	81.82	136	107	78.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	187	175	93.58	176	176	100.00	136	135	99.26
ศิลปะ	187	187	100.00	176	175	99.43	136	136	100.00
การงานอาชีพ	187	183	97.86	176	176	100.00	136	134	98.53
ภาษาต่างประเทศ	187	158	84.49	176	147	83.52	136	82	60.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	187	104	55.61	176	118	67.05	136	104	76.47
โครงการวิทยาศาสตร์	187	136	72.73	176	161	91.48	136	120	88.24
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	187	165	88.24	176	175	99.43	136	127	93.38
วิทยาการคำนวณ	187	174	93.05	176	165	93.75	136	112	82.35
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	187	119	63.64	176	110	62.50	136	57	41.91
เสริมทักษะภาษาไทย	187	114	60.96	176	143	81.25	136	89	65.44
หน้าที่พลเมือง	187	184	98.40	176	168	95.45	136	128	94.12

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	147	115	78.23	138	95	68.84	114	111	97.37
ภาษาไทย	147	83	56.46	138	133	96.38	114	79	69.30
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	153	110	71.90	138	107	77.54	114	95	83.33
ประวัติศาสตร์	150	140	93.33	138	119	86.23	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	147	146	99.32	138	138	100.00	114	114	100.00
ศิลปะ	147	146	99.32	138	138	100.00	114	114	100.00
การงานอาชีพ	147	145	98.64	138	135	97.83	114	113	99.12
ภาษาต่างประเทศ	147	138	93.88	138	112	81.16	114	76	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	46	88.46	49	35	71.43	44	32	72.73
การเขียนอังกฤษ	52	52	100.00	49	47	95.92	44	44	100.00
การปกครองไทย	0	0	0.00	49	44	89.80	0	0	0.00
การพัฒนาทักษะในการเขียน	0	0	0.00	49	49	100.00	0	0	0.00
การอ่านอังกฤษ	147	114	77.55	138	125	90.58	114	89	78.07
กีฬา	31	31	100.00	26	26	100.00	31	31	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120	29	24.17	118	46	38.98	95	45	47.37
คอมพิวเตอร์	34	34	100.00	25	23	92.00	17	17	100.00
เคมี	95	72	75.79	89	77	86.52	70	58	82.86
ชีววิทยา	95	70	73.68	89	50	56.18	70	60	85.71
ดนตรีสากล	33	32	96.97	25	24	96.00	27	26	96.30
ทัศนศิลป์	30	30	100.00	24	24	100.00	30	28	93.33
ประวัติศาสตร์ประเทศไทย	52	30	57.69	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟัง-พูด อังกฤษ	95	88	92.63	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	95	37	38.95	89	65	73.03	70	45	64.29
ภาษาจีนทั่วไป	52	32	61.54	49	15	30.61	44	21	47.73
ภาษาญี่ปุ่น	32	29	90.62	24	19	79.17	28	28	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	95	85	89.47	89	81	91.01	70	61	87.14
วรรณคดีมรดก	0	0	0.00	0	0	0.00	44	36	81.82
วิทยาการคำนวณ	147	146	99.32	138	137	99.28	114	108	94.74
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	95	88	92.63	0	0	0.00	114	108	94.74
ศาสนาสากล	52	38	73.08	0	0	0.00	0	0	0.00
เสริมทักษะภาษาจีน	27	20	74.07	20	11	55.00	19	8	42.11
หน้าที่พลเมือง	120	115	95.83	138	134	97.10	0	0	0.00
เหตุการณ์ปัจจุบัน	0	0	0.00	0	0	0.00	44	24	54.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	148	135	91.22	138	47	34.06	113	81	71.68
ภาษาไทย	148	98	66.22	138	117	84.78	113	91	80.53
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	148	130	87.84	138	136	98.55	113	101	89.38
ประวัติศาสตร์	148	141	95.27	138	79	57.25	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	148	148	100.00	138	138	100.00	113	112	99.12
ศิลปะ	148	148	100.00	138	136	98.55	113	107	94.69
การงานอาชีพ	148	143	96.62	138	133	96.38	113	108	95.58
ภาษาต่างประเทศ	148	134	90.54	138	110	79.71	113	70	61.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	50	92.59	49	37	75.51	44	23	52.27
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	54	53	98.15	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนอังกฤษ	54	54	100.00	49	48	97.96	44	41	93.18
การพัฒนาทักษะในการพูด	0	0	0.00	49	48	97.96	0	0	0.00
การอ่านอังกฤษ	148	134	90.54	138	125	90.58	113	83	73.45
กีฬา	31	31	100.00	24	24	100.00	31	31	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	119	33	27.73	118	46	38.98	94	36	38.30
คอม	32	32	100.00	23	23	100.00	17	17	100.00
เคมี	94	69	73.40	89	59	66.29	69	64	92.75
ชีววิทยา	94	68	72.34	89	66	74.16	69	42	60.87
ดนตรีสากล	33	33	100.00	25	24	96.00	27	25	92.59
ทัศนศิลป์	30	29	96.67	24	24	100.00	30	30	100.00
ประวัติศาสตร์คดีไทย	54	29	53.70	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟัง-พูด อังกฤษ	94	93	98.94	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	94	71	75.53	89	70	78.65	69	46	66.67
ภาษาจีนทั่วไป	54	34	62.96	49	13	26.53	44	19	43.18
ภาษาญี่ปุ่น	32	31	96.88	24	18	75.00	28	27	96.43

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	94	80	85.11	89	81	91.01	69	44	63.77
วรรณคดีปัจจุบัน	0	0	0.00	0	0	0.00	44	29	65.91
วิทยาการคำนวณ	148	147	99.32	138	136	98.55	113	99	87.61
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	94	79	84.04	0	0	0.00	0	0	0.00
เสริมทักษะภาษาจีน	29	23	79.31	20	10	50.00	19	9	47.37
หน้าที่พลเมือง	148	145	97.97	138	126	91.30	0	0	0.00
อาเซียนศึกษา	0	0	0.00	49	46	93.88	0	0	0.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 254

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	249	29.96	45.96	38.20	47.60
วิทยาศาสตร์	249	40.75	40.47	51.90	52.51
ภาษาไทย	249	57.30	63.34	66.22	67.83
ภาษาอังกฤษ	249	37.32	75.01	76.27	71.51

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 196

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	191	25.38	34.23	35.59	36.53
วิทยาศาสตร์	191	30.00	36.84	42.21	35.22
ภาษาไทย	191	50.73	67.31	72.13	69.18
ภาษาอังกฤษ	191	31.76	56.32	59.39	56.07

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 116

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	10	19.96	30.78	49.13	39.31
วิทยาศาสตร์	10	29.09	36.58	46.83	36.82
ภาษาไทย	10	40.78	56.02	64.61	50.19
ภาษาอังกฤษ	10	26.19	49.74	38.14	44.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	33.09	43.59	40.90	41.73

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	157	157	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	254	253	99.61
มัธยมศึกษาปีที่ 3	196	196	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	116	113	97.41

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
3. การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดสร้างห้องประกอบการต่าง ๆ เช่น ห้อง Ipad ห้องศูนย์การเรียนรู้และบ้านบอล	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
4. การส่งเสริมผู้เรียนโดยเน้นพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี และภาษาญี่ปุ่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. การจัดพิมพ์หนังสืออ่านไทยให้คล่อง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1. การใช้แพลตฟอร์ม Schoology ในการจัดการการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. การใช้จอสัมผัส Interactive TV เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 5	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1. รางวัลองค์กรสร้างชาติดีเด่น	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันองค์กรสร้างชาติ Nation-Building Institute	2566
2. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเหรียญทองแดง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 513

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	513	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		513		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		513		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		513		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		513		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	512	99.81	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		512		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		510		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		512		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		513		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		511		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		513		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		510		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		513		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		513		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	512	99.81	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		511		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		513		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		513		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		511		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		513		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		513		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	510	99.42	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		510		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		510		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		510		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		510		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		510		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		510		
สรุปผลการประเมิน					99.76	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารีวิทยามีกระบวนการพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้นักเรียน ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เตือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจาก การอยู่ร่วมกัน ตลอดจนการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดโครงการส่งเสริมสุขอนามัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรม 3 ดี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยโครงการส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนมารีวิทยได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อได้รับประสบการณ์ตรง และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารวิทย์ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ มีการนำผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการ สารการเรียนรู้รายปี จัดประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการบริหารจัดการหลักสูตร มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตร โดยมีผลการประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562

ในทุกปีการศึกษา ได้มีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น คุณครูในทุกระดับชั้นได้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางใน

นการออกแบบกิจกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้น เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดประสบการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

โรงเรียนมารีวิทยได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ที่เอื้อประโยชน์โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน IPAD เพื่อให้เด็กเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลทางออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับนักเรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับนักเรียน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูประจำชั้นร่วมที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามัธยมศึกษาทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

นอกจากนี้ โรงเรียนมารีวิทยได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ดังนี้

1. โครงสร้างและตัวอาคารมีความมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน
2. มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณทางเดินรอบอาคารเรียนอนุบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย
3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นอย่างสม่ำเสมอ บริเวณโดยรอบอาคารเรียนมีการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย
4. มีระบบการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก ห้ามบุคคลภายนอกขึ้นอาคารเรียน หากมีความจำเป็นต้องการรับเด็กก่อนเวลา ต้องติดต่อขออนุญาตรับนักเรียนที่แผนกธุรการฝ่ายอนุบาล
5. มีการจัดเวรอยู่ประจำตามจุดต่าง ๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยทั้งบริเวณภายในอาคารเรียนและบริเวณจุดรับ-ส่งเด็กด้านหน้าและด้านหลังอาคารเรียน และในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนคุณครูผู้รับผิดชอบทุกห้องจะต้องส่งเด็กให้กับผู้ปกครองหรือรถผู้รับส่งให้หมดทุกคนก่อน คุณครูจึงจะสามารถกลับบ้านได้

โรงเรียนมารีวิทยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาในทุก ๆ ปีการศึกษา เพื่อให้เป็นปัจจุบัน มีการส่งบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการ

ประเมินตนเอง (SAR) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		38		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		38		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		38		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		38		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		38		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		38		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		38		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		38		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		38		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		38		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		38		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		38		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		38		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		38		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารวิทย์จัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบ เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย นักเรียนเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม นักเรียนช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้ได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรี ยนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็กเรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธี การที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาค รุอย่างเพียงพอและทั่วถึง

โรงเรียนมารีวิทย้นำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานพัฒนาการเด็กให้แก่ผู้ปกครอง มีการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรม รวมทั้งสมุดจดการบ้านเพื่อแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน

โรงเรียนมารีวิทยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,358

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			89.00	2,355	99.87	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,357		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,356		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,358		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,350		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89.00	2,354	99.83	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,355		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,358		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,348		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			89.00	2,356	99.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,358		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,354		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			89.00	2,358	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,358		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,358		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			89.00	2,357	99.96	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,357		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			89.00	2,358	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,358		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,358		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			89.00	2,354	99.83	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,353		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,355		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			89.00	2,358	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,358		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,358		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			89.00	2,358	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,358		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			89.00	2,358	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,358		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,358		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.94	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมารีวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการระดมความคิด ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่หรือพัฒนาต่อยอด ร่วมมือกันเรียนรู้โดยการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำโดยใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ รวมพลังเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ใช้กระบวนการคิดเชิงระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ เน้นกระบวนการคิดแก้ปัญหาเป็นหลัก สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 สื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณโดยใช้ตาราง 100 ช่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมวันภาษาไทย จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ประกอบไปด้วยการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน และนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนมีการให้ความรู้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีการจัดการดินนวมและอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สร้างสุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ที่สำคัญทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน โดยการณรงค์ให้มีการปฏิบัติตามกฎจราจร สวมหมวกนิรภัยเมื่อขับขี่รถจักรยานยนต์ จักครูดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนตามพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการณรงค์ส่งเสริมป้องกันยาเสพติด โดยประสานงานกับวิทยากรภายนอก (ครู D. A.R.E) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับโทษของกัญชาและยาเสพติดที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อให้เกิดกระแสความตื่นตัวในโทษของกัญชาและยาเสพติดในสถานศึกษาและสื่อออนไลน์

โรงเรียนมีการอบรมพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ร่วมกันจัด

ทำกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สื่อการเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คลิปวิดีโอเผยแพร่ทาง application YouTube อบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านการสอน การปฏิบัติงาน มีกระบวนการเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยม 12 ประการ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ที่สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีวิทยได้มีการกำหนดกลยุทธ์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์โรงเรียนโดยพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา วางแผนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีสื่อโซเชียลมีเดียและสื่อสังคมออนไลน์ มีการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง (สัดส่วนครู : นักเรียน) มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายในดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุ

คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะอาชีพ มีหลักสูตรสถานศึกษาสนองตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพอนามัย แข็งแรงได้มาตรฐานเด็กไทย เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตตามหลักปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ความรู้คู่คุณธรรม นำวินัย” และ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่ทันสมัย เช่น การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ โดยทางโรงเรียนได้เชิญทีมผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นผู้ให้ความรู้ในการอบรม ติดตามโครงการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ทางโรงเรียนเชิญวิทยากรจากภายนอกมาอบรมให้กับคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน นอกจากนั้น โรงเรียนมารีวิทยได้จัดส่งคณะครูเพื่อไปศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ และคณะครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามสายงาน ครูผู้สอนต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีวิทยได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสื่อการสอน เนื่องจากมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เครือข่ายและเทคโนโลยี ให้คณะครูศึกษาและพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป (แบบฝึกหัด แบบทดสอบในระบบ Schoology) รวมทั้งใช้นวัตกรรมทางด้านการประเมินผล เพื่อการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้การประเมินผลก่อนการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรดผ่านระบบ Schoology, J-campus และ Wac10 ซึ่งทำได้อย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ทางด้านการบริหาร และจะเกี่ยวข้องกับระบบการจัดการฐานข้อมูลในโรงเรียน เช่น ฐานข้อมูลนักเรียน ฐานข้อมูลครูและบุคลากร ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และครุภัณฑ์ เป็นต้น ซึ่งจะต้องมีการอบรม เก็บรักษาและออกแบบระบบการสืบค้นที่ดี ผู้บริหารสามารถสืบค้นข้อมูลมาใช้ได้ทันทีตลอดเวลา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ถูกเผยแพร่ออกไปทั่วโลกผ่าน application YOUTUBE โดยฝ่ายสตูดิโอภายใต้ชื่อ MV ILEB โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า การติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน พร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น จอ Interactive, Projector, เครื่องขยายเสียง ลำโพง ระบบเชื่อมต่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์โดยใช้อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ต้องเหมาะกับการเรียน ต้องสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมารีวิทยได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัด

การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาด้านผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 88

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			89.00	88	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		88		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		88		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		88		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		88		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		88		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			89.00	88	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		88		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		88		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		88		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			89.00	88	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		88		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		88		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89.00	88	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		88		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		88		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		88		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		88		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			89.00	88	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		88		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		88		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีวิทย ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นพัฒนาทักษะทางการสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาสู่ประชาชนอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น โครงการ STEM บูรณาการกับอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดขั้นสูง เช่น จัดการเรียนรู้ผ่านโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือผู้ให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง โรงเรียนมารีวิทยมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและควมมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่สะอาด มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน
2. สร้างเสริมนักเรียนมีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการงดใช้กล่องโฟม โครงการงดใช้ถุงพลาสติก โครงการแยกขยะ โครงการรีไซเคิลกล่องนม และมีการนำเครื่องย่อยเศษอาหารเพื่อกำจัดเศษอาหารจากโรงเรียน
3. สร้างความสนใจ การจัดมุมวิชาการ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน
4. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน ในชั้นเรียนมีครูจะที่เข้าใจนักเรียน ให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน และนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
5. ติดตั้งกล่องวงจรปิดเพิ่มเติมในพื้นที่เสี่ยง เพื่อความปลอดภัย
6. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ

7. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 8. ดำเนินการเปลี่ยนหลอดไฟทั้งหมดในโรงเรียนให้เป็นหลอดไฟ LED มีแสงสว่างที่เหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมารีวิทยามีหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมารีวิทย์ พิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ

1) กิจกรรมแนะแนว

2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดน และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือก อย่างใดอย่างหนึ่ง 1 กิจกรรม

2. กิจกรรมชมรม 1 กิจกรรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

งานวัดผลประเมินของโรงเรียนมารีวิทย์ ได้ใช้ระบบ J-campus และระบบ Wac10 มาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและประมวลผลคะแนน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายและบริการชุมชน 2. โครงการเยาวชนจิตอาสาจากพี่สู่น้อง
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. เหรียญทอง การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 2. เหรียญเงิน การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 3. เหรียญทองแดง การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 4. รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตามกบส



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
2. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นหลักสูตรสมรรถนะ และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
2. การยกระดับเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และของประเทศ
3. พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีผลการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า 600 คะแนน
4. โรงเรียนควรเร่งดำเนินการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอ และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง
5. โรงเรียนจัดสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครูเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สถานศึกษามีความต้องการความช่วยเหลือในด้านการพัฒนาครูโดยการจัดอบรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาต้องการขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2562) รัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีวิทยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทย ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2566 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2566 โรงเรียนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทย



ประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมารีวิทยจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเยี่ยม

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัย ที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับ คือ

ดีเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	5
ดีมาก	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	4
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	3
พอใช้	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	2
ปรับปรุง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	1

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมาย

ร้อยละ

90 - 100

80 - 89

70 - 79

50 - 69

0 - 49

ระดับคุณภาพ

5

4

3

2

1

แปลคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

ดีเลิศ

ดี

ปานกลาง

กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทยฯ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ทั้งนี้ให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

(ลงชื่อ).....
(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....
(นายสุชาติ คล้อยสุวรรณ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....
(ร.ต.ต.พิทยา สดใส)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....
(นางสุมาลี ขจรบุญ)
ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ).....
(ดร.ธรรณกานต์ ทองสินเกียรติ)
ผู้แทนครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมารีวิทย

ที่ 9/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมารีวิทย
ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุก ระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ โรงเรียนมารีวิทย จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. ที่ปรึกษา

1.1 นายชวน	กิติเกียรติศักดิ์	ผู้รับใบอนุญาต
1.2 นางนันทิยา	วรรณชัยวงศ์	ผู้จัดการ
1.3 ดร.ศิรินา	โพยประโคน	ผู้อำนวยการ
1.4 นางสาวสายสวาท	พันธุ์อุดม	หัวหน้าฝ่ายธุรการ
1.5 นางอรทัย	รัตนสมบัติ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
1.7 นางสาวสุพรรณิ	วรรณเพชร	ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกปฐมวัย
1.8 นางสาวทองวัน	ธรรมเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถม
1.9 นางวรรณภา	ปัตตะราช	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยม

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2.1 นางสาวปิยะพร	วันใจ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวพิน	เพ็ญชอุ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางบุษราภรณ์	ชัยศัตรา	กรรมการ

2.4 นางกัญญาณัฐ ทองมหา กรรมการ

2.5 นางอรสา เหมือนช้าง กรรมการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 นางอรทัย รัตนสมบัติ ประธานกรรมการ

3.2 นางสาวศรีประภา วัฒนราช รองประธานกรรมการ

3.3 นางสาววิศรุตดา ศรีเจริญตระกูล กรรมการ

3.4 นางสาวสุมิตรา เจริญสุข กรรมการ

3.5 นางสาวทองวัน ธรรมเจริญ กรรมการ

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

4.1 นางสาวปิยะพร วันใจ ประธานกรรมการ

4.2 นางสาวพิน เพียขุย รองประธานกรรมการ

4.3 นางบุษราภรณ์ ชัยศัตรา กรรมการ

4.4 นางกัญญาณัฐ ทองมหา กรรมการ

4.5 นางอรสา เหมือนช้าง กรรมการ

4.6 นางสาวปรณพัชร์ กระลาม กรรมการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.7 นางอรทัย รัตนสมบัติ ประธานกรรมการ

4.8 นางสาวศรีประภา วัฒนราช รองประธานกรรมการ

4.9 นางวรรณภา ปัตตะราช กรรมการ

4.10 นางสาวพานิภัค สิทธิยศ กรรมการ

4.11	นางปราณี	เรื่องประโคน	กรรมการ
4.12	นางสาวทิพยาภรณ์	สังข์เอียด	กรรมการ
4.13	นางสาวทองวัน	ธรรมเจริญ	กรรมการ
4.14	นางสาวเปรมยุตา	เกลี้ยงประดิษฐ์	กรรมการ
4.15	นางสาวเสาวนีย์	ทองถนอม	กรรมการ
4.16	นางสาวอมลวรรณ	เรืองสา	กรรมการ
4.17	นางสาวณัฐนิช	สมอารยพงศ์	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566



(ดร.ศรีนา โปยประโคน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



หน้าแรก JCAMPUS SCHOOLGY กลุ่มงานทะเบียน กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานวิชาการ บริการออนไลน์ ข่าว/ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมารีวิทย
MARYVIT SCHOOL, PATTAYA

เปิดรับสมัครนักเรียน
ชั้นอนุบาล
ปีการศึกษา 2566

ตั้งแต่ วันที่ 2 ต.ค. 66 เป็นต้นไป

ปฏิทินนักเรียน

ปฏิทินปฏิบัติงานกิจกรรมครู

SAR

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเมินกิจกรรม

ข้อมูลนักเรียน On-Off

กำหนดการสอบ

ATK Check

เวลาเรียน

สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)

ยบุรี

ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2563

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน มารีวิทย
จัดโรงเรียน 1120100043
137/44 หมู่ที่ 2 ถนน สุขุมวิท ตำบลบางเอ็ด อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038-222-477 โทรสาร 038-221-927

อัมรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Navigation icons: back, forward, search, etc.

แผนผังอาคารสถานที่



ลานหลังตึกอนุบาล

ตึกอนุบาล

โรงยิมอนุบาล

โรงอาหารอนุบาล

สระว่ายน้ำ

ตึกมัธยม และธุรการ

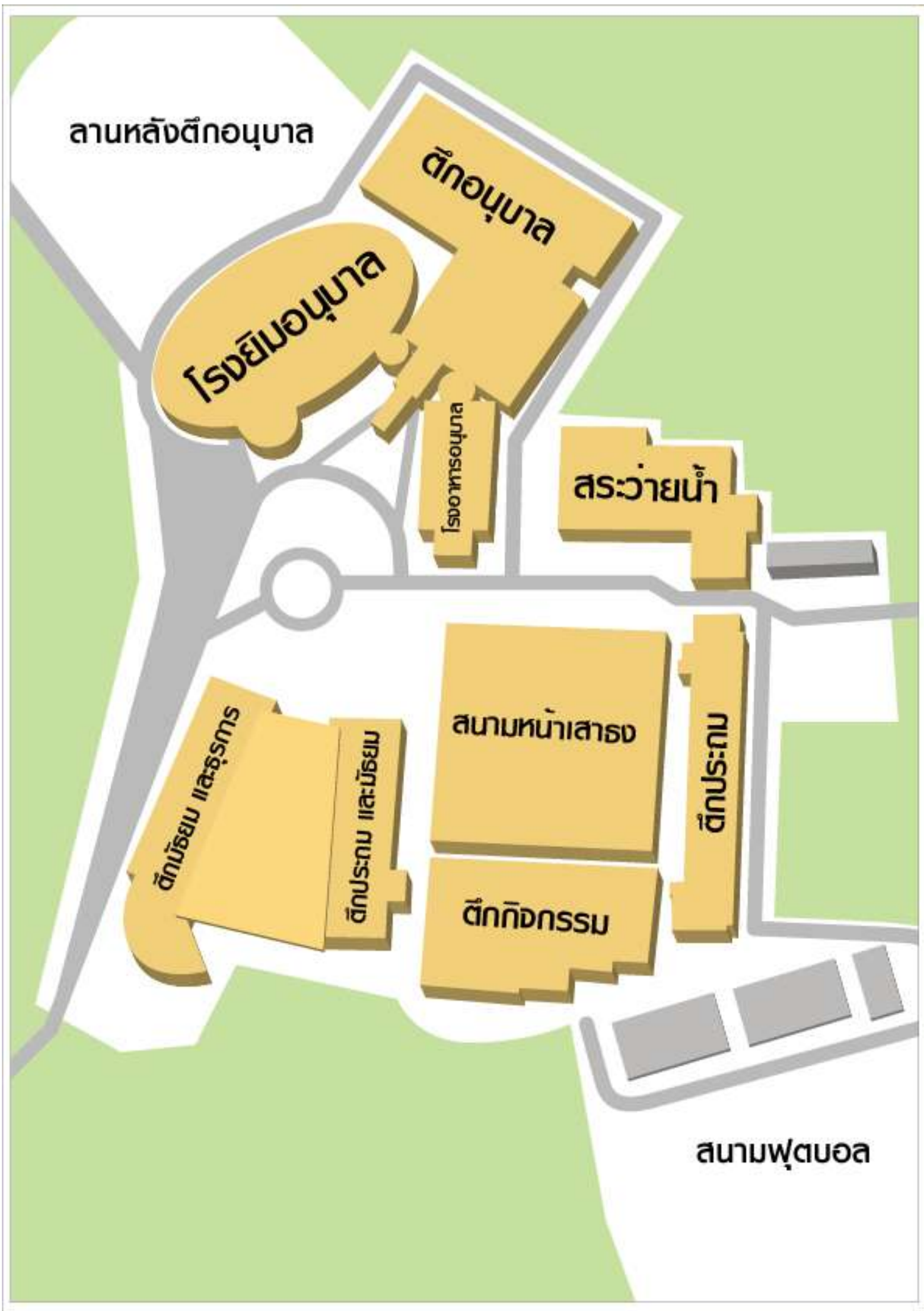
ตึกประถม และมัธยม

สนามหน้าเสาธง

ตึกประถม

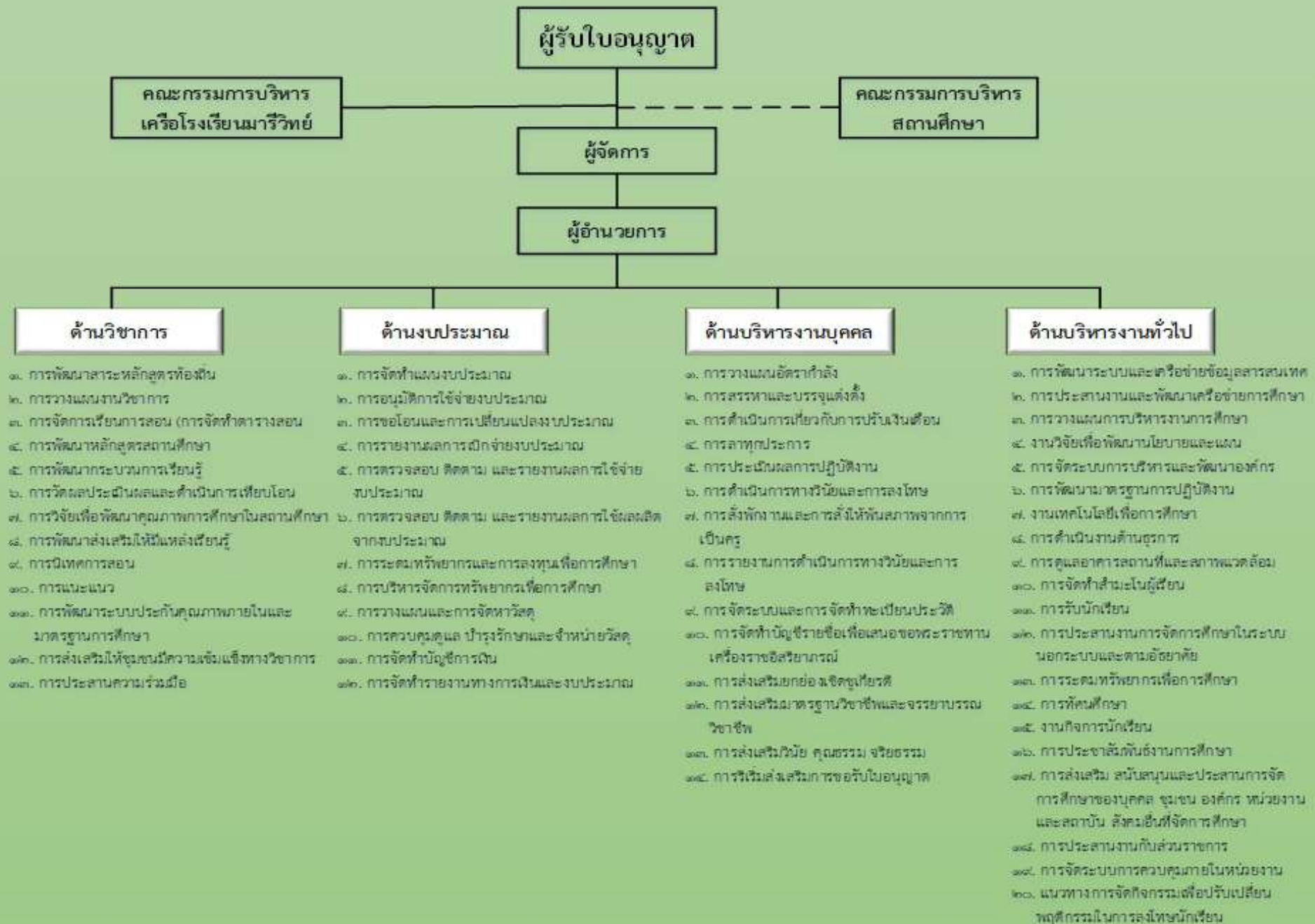
ตึกกิจกรรม

สนามฟุตบอล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีวิทย



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา	80
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษา	40
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 11231 หน้าที่พลเมือง 1	40
อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา	80
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษา	40
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 12232 หน้าที่พลเมือง 2	40
อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา	80
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษา	40
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 13233 หน้าที่พลเมือง 3	40
อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 14101 สังคมศึกษา	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 14234 หน้าที่พลเมือง 4	40
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 15101 สังคมศึกษา	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	80
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 15235 หน้าที่พลเมือง 5	40
อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 16101 สังคมศึกษา	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 16236 หน้าที่พลเมือง 6	40
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ในปี 2561 เป็นต้นไป)

ภาคเรียนที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5 (60)
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0 (40)
ศ 21101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)
ง 21101 การงานอาชีพ 1	1.0 (40)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 21201 เสริมภาษาไทย 1	0.5 (20)
ค 21201 เสริมคณิตศาสตร์ 1	0.5 (20)
ว 21201 โครงการวิทยาศาสตร์ 1	0.5 (20)
ส 21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
ง 21201 Photoshop 1	0.5 (20)
อ 21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5 (60)
ส 21103 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0 (40)
ศ 21102 ศิลปะ 2 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 21102 การงานอาชีพ 2	1.0 (40)
อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 21202 เสริมภาษาไทย 2	0.5 (20)
ค 21202 เสริมคณิตศาสตร์ 2	0.5 (20)
ว 21202 โครงการวิทยาศาสตร์ 2	0.5 (20)
ส 21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ง 21202 Photoshop 2	0.5 (20)
อ 21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ในปี 2562)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วย กิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5 (60)	ว 22102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5 (60)
ส 22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)	ส 22103 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0 (40)	พ 22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0 (40)
ศ 22101 ศิลปะ 3 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)	ศ 22102 ศิลปะ 4 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 22101 การงานอาชีพ 3	1.0 (40)	ง 22102 การงานอาชีพ 4	1.0 (40)
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 22201 เสริมภาษาไทย 3	0.5 (20)	ท 22202 เสริมภาษาไทย 4	0.5 (20)
ค 22201 เสริมคณิตศาสตร์ 3	0.5 (20)	ค 22202 เสริมคณิตศาสตร์ 4	0.5 (20)
ว 22201 โครงงานวิทยาศาสตร์ 3	0.5 (20)	ว 22202 โครงงานวิทยาศาสตร์ 4	0.5 (20)
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ง 22201 ภาษา HTML 1	0.5 (20)	ง 22202 ภาษา HTML 2	0.5 (20)
อ 22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5 (20)	อ 22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30	● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10	- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10	- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ในปี 2563)

ภาคเรียนที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5 (60)
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)
ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0 (40)
ศ 23101 ศิลปะ 5 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)
ง 23101 การงานอาชีพ 5	1.0 (40)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 23201 เสริมภาษาไทย 5	0.5 (20)
ค 23201 เสริมคณิตศาสตร์ 5	0.5 (20)
ว 23201 โครงการวิทยาศาสตร์ 5	0.5 (20)
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)
ง 23201 การใช้โปรแกรม Dreamweaver 1	0.5 (20)
อ 23201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5 (60)
ส 23103 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0 (40)
ศ 23102 ศิลปะ 6 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 23102 การงานอาชีพ 6	1.0 (40)
อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 23202 เสริมภาษาไทย 6	0.5 (20)
ค 23202 เสริมคณิตศาสตร์ 6	0.5 (20)
ว 23202 โครงการวิทยาศาสตร์ 6	0.5 (20)
ส 23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ง 23202 การใช้โปรแกรม Dreamweaver 2	0.5 (20)
อ 23202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บัณฑิต)	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บัณฑิต)	6.5 (260)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ศ 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ศ 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บัณฑิต) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 1)	1.5 (60)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บัณฑิต) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 2)	1.5 (60)
ว 30187 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	0.5 (20)	ว 30188 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	0.5 (20)
ว 30189 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 9	1.0 (40)	ว 30190 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 10	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บัณฑิต)	9.5 (380)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บัณฑิต)	9.5 (380)
ค 31201 คณิตศาสตร์ 1	2.0 (80)	ค 31202 คณิตศาสตร์ 2	2.0 (80)
ว 31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 (60)	ว 31202 ฟิสิกส์ 2	1.5 (60)
ว 31221 เคมี 1	1.5 (60)	ว 31222 เคมี 2	1.5 (60)
ว 31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว 31242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
ว 31261 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	1.0 (40)	ว 31262 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	1.0 (40)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31203 ฟัง - พูด อังกฤษ 1	0.5 (20)	อ 31206 ฟัง - พูด อังกฤษ 2	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)		6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)		6.5 (260)
ท 32101	ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102	ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101	คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102	คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32191	วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192	วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ศ 32102	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ศ 32104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101	ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102	ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101	การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102	การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 1)		1.5 (60)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 2)		1.5 (60)
ว 30187	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	0.5 (20)	ว 30188	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	0.5 (20)
ว 30189	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 9	1.0 (40)	ว 30190	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 10	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)		9.0 (360)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)		9.0 (360)
ค 32201	คณิตศาสตร์ 3	2.0 (80)	ค 32202	คณิตศาสตร์ 4	2.0 (80)
ว 32203	ฟิสิกส์ 3	1.5 (60)	ว 32204	ฟิสิกส์ 4	1.5 (60)
ว 32223	เคมี 3	1.5 (60)	ว 32224	เคมี 4	1.5 (60)
ว 32243	ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว 32244	ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว 32263	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3	1.0 (40)	ว 32264	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 4	1.0 (40)
ส 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
อ 32201	การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203	การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)		0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)		0.5 (20)
พ 30201	กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202	กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201	ทัศนศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202	ทัศนศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203	ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204	ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241	คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242	คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201	ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202	ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
● กิจกรรมแนะแนว		20	● กิจกรรมแนะแนว		20
● กิจกรรมนักเรียน			● กิจกรรมนักเรียน		
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์		10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์		10
- ชมรม / ชุมนุม		20	- ชมรม / ชุมนุม		20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น		17.0 (740)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น		17.0 (740)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 กลุ่มการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2566)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 (240)	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 (240)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)
ค 33201 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 33203 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 33205 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว 33206 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว 33225 เคมี 5	2.0 (80)	ว 33226 เคมี 6	2.0 (80)
ว 33245 ชีววิทยา 5	2.0 (80)	ว 33246 ชีววิทยา 6	2.0 (80)
ว 33265 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 5	1.0 (40)	ว 33266 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	16.0 (640)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	16.0 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2566)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์ - คำนวณ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31181 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5 (20)	ว 31182 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5 (20)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31201 ประวัติวรรณคดีไทย 1	2.0 (80)	ท 31202 ประวัติวรรณคดีไทย 2	2.0 (80)
ค 31201 คณิตศาสตร์ 1	2.0 (80)	ค 31202 คณิตศาสตร์ 2	2.0 (80)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส 31203 ศาสนาสากล	2.0 (80)	ส 31222 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2.0 (80)
จ 31201 ภาษาจีนทั่วไป 1	1.0 (40)	จ 31202 ภาษาจีนทั่วไป 2	1.0 (40)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31207 การเขียนอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 31208 การเขียนอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์ - คำนวณ (ปรับปรุงใหม่)**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32183 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5 (20)	ว 32184 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5 (20)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)
ท 32201 การพัฒนาทักษะในการเขียน	2.0 (80)	ท 32202 การพัฒนาทักษะในการพูด	2.0 (80)
ค 32201 คณิตศาสตร์ 3	2.0 (80)	ค 32202 คณิตศาสตร์ 4	2.0 (80)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส 32223 การปกครองไทย	2.0 (80)	ส 32224 อาเซียนศึกษา	2.0 (80)
จ 32201 ภาษาจีนทั่วไป 3	1.0 (40)	จ 32202 ภาษาจีนทั่วไป 4	1.0 (40)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
อ 32205 การเขียนอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 32206 การเขียนอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์ - คำนวณ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33185 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5	0.5 (20)	ว 33186 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	0.5 (20)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (300)
ท 33201 วรรณคดีมรดก	2.0 (80)	ท 33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	2.0 (80)
ค 33202 คณิตศาสตร์ 5	2.0 (80)	ค 33204 คณิตศาสตร์ 6	2.0 (80)
ส 33262 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0 (40)	จ 33202 ภาษาจีนทั่วไป 6	1.0 (40)
จ 33201 ภาษาจีนทั่วไป 5	1.0 (40)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33206 การเขียนอังกฤษ 6	1.5 (60)
อ 33205 การเขียนอังกฤษ 5	1.5 (60)		
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5 (680)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์- ภาษาจีน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31181 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5 (20)	ว 31182 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5 (20)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31201 ประวัติวรรณคดีไทย 1	2.0 (80)	ท 31202 ประวัติวรรณคดีไทย 2	2.0 (80)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส 31203 ศาสนาสากล	2.0 (80)	ส 31222 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2.0 (80)
จ 31201 ภาษาจีนทั่วไป 1	1.0 (40)	จ 31202 ภาษาจีนทั่วไป 2	1.0 (40)
จ 31223 เสริมทักษะภาษาจีน 1	2.0 (80)	จ 31225 เสริมทักษะภาษาจีน 2	2.0 (80)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31207 การเขียนอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 31208 การเขียนอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์ - ภาษาจีน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32183 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5 (20)	ว 32184 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5 (20)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)
ท 32201 การพัฒนาทักษะในการเขียน	2.0 (80)	ท 32202 การพัฒนาทักษะในการพูด	2.0 (80)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส 32223 การปกครองไทย	2.0 (80)	ส 32224 อาเซียนศึกษา	2.0 (80)
จ 32201 ภาษาจีนทั่วไป 3	1.0 (40)	จ 32202 ภาษาจีนทั่วไป 4	1.0 (40)
จ 32223 เสริมทักษะภาษาจีน 3	2.0 (80)	จ 32225 เสริมทักษะภาษาจีน 4	2.0 (80)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
อ 32205 การเขียนอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 32206 การเขียนอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรักษ์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์ - ภาษาจีน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33185 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5	0.5 (20)	ว 33186 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	0.5 (20)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (300)
ท 33201 วรรณคดีมรดก	2.0 (80)	ท 33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	2.0 (80)
ส 33262 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0 (40)	จ 33202 ภาษาจีนทั่วไป 6	1.0 (40)
จ 33201 ภาษาจีนทั่วไป 5	1.0 (40)	จ 33224 เสริมทักษะภาษาจีน 6	2.0 (80)
จ 33223 เสริมทักษะภาษาจีน 5	2.0 (80)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33206 การเขียนอังกฤษ 6	1.5 (60)
อ 33205 การเขียนอังกฤษ 5	1.5 (60)		
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5 (680)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรักษ์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

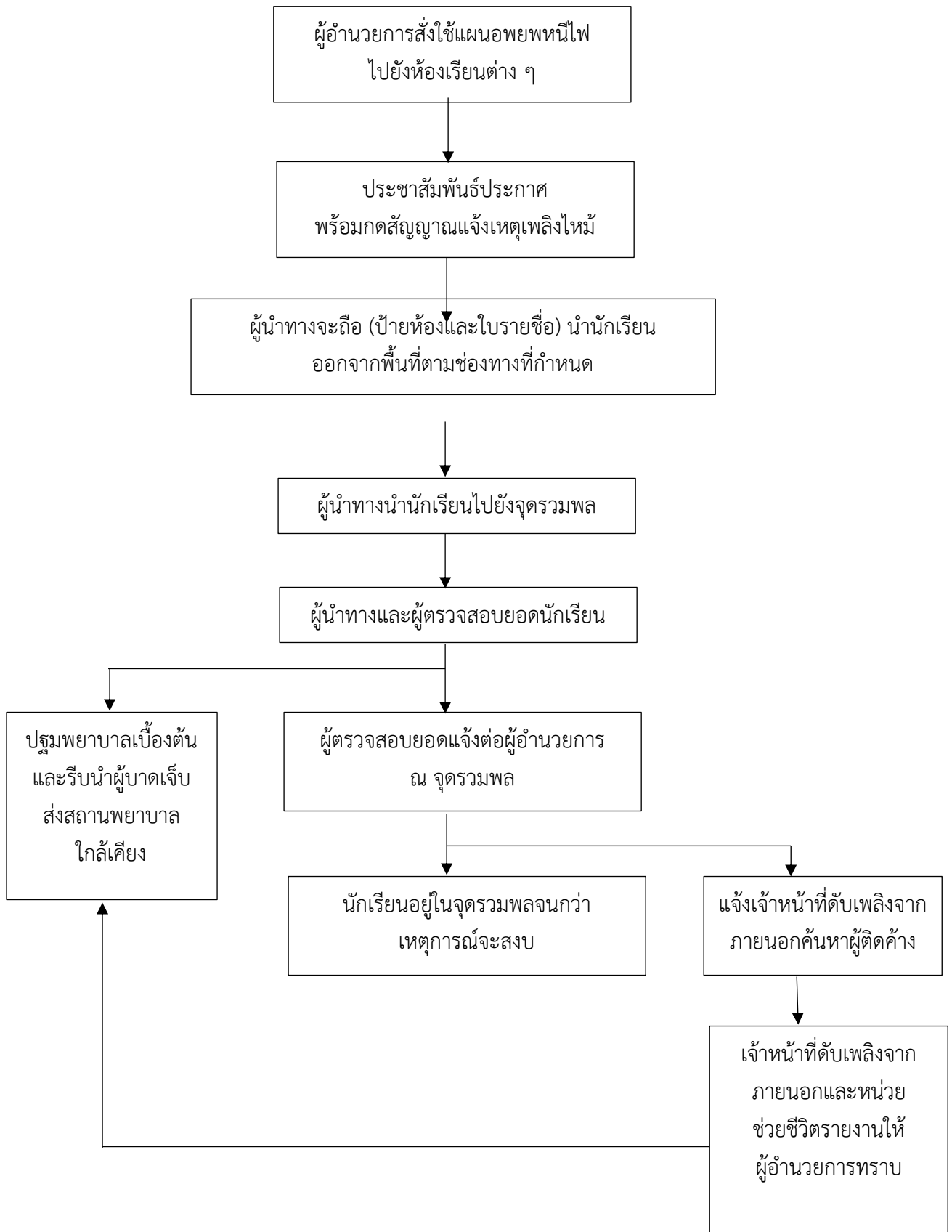
เอกสารเพิ่มเติม

แผนอพยพหนีไฟ

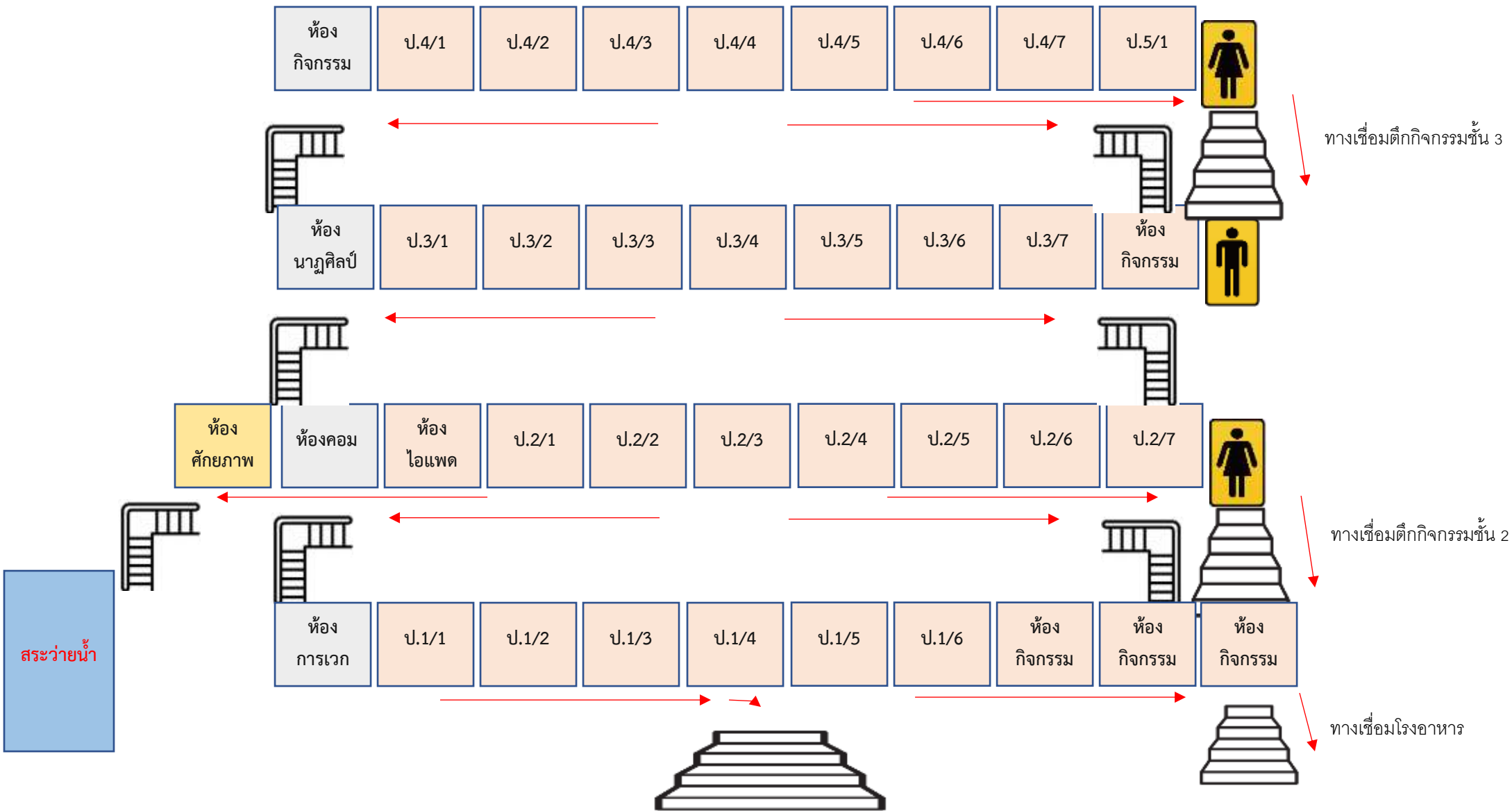
โรงเรียนมารีวิทย์ ประจำปีการศึกษา 2566

1. **ผู้นำทางหนีไฟ** จะเป็นผู้นำทางนักเรียนอพยพหนีไฟไปตามทางออกที่จัดไว้ (ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน)
2. **จุดนัดพบ หรือ “จุดรวมพล”** เป็นสถานที่ที่ปลอดภัย ซึ่งนักเรียนสามารถรายงานตัวและตรวจสอบนับจำนวนได้
3. **หน่วยตรวจสอบจำนวนนักเรียน** มีหน้าที่ตรวจนับจำนวนนักเรียนว่ามีการอพยพหนีไฟออกมาภายนอกบริเวณที่ปลอดภัยทุกคนหรือไม่ หากพบว่าพนักงานอพยพหนีไฟออกมาไม่ครบตามจำนวนจริง ซึ่งหมายถึงนักเรียนติดอยู่ในพื้นที่เกิดอัคคีภัย
4. **หน่วยช่วยชีวิต** กรณีของนักเรียนที่ออกมาอยู่จุดรวมพลแล้วมีอาการเป็นลมหรือช็อกหมดสติหรือบาดเจ็บเป็นต้น หน่วยพยาบาลจะทำหน้าที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ตัวอย่าง แผนอพยพหนีไฟ



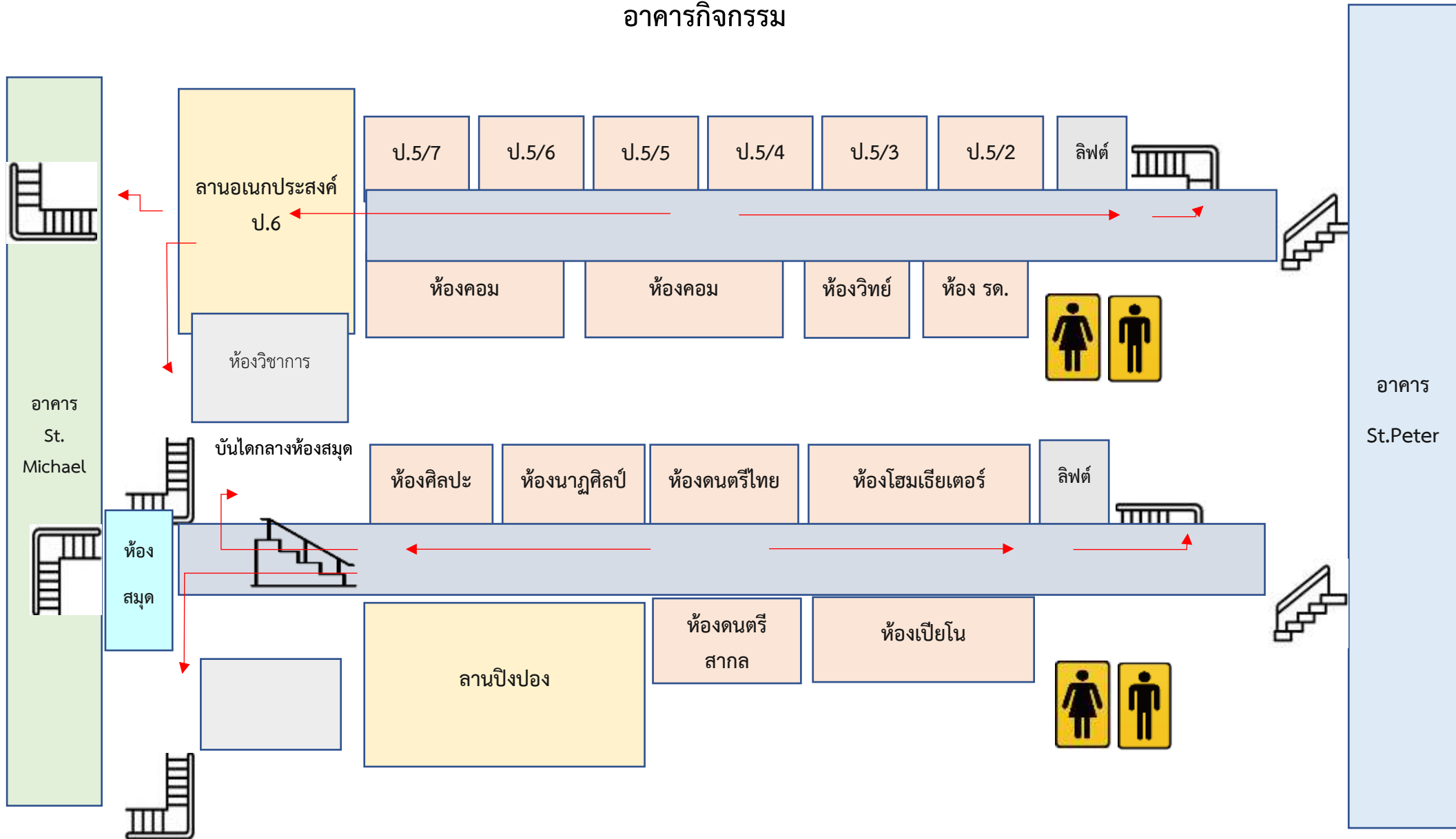
แผนผังเส้นทางหนีไฟ
อาคาร St.Peter



เส้นทางหนีไฟ อาคาร St.Peter นักเรียนสามารถอพยพได้ดังนี้

- ชั้น 1 สามารถลงจากอาคารได้ 2 ทาง คือ บันไดหน้ามุข และ บันไดทางเชื่อมโรงอาหาร
- ชั้น 2 สามารถลงได้ 4 ทาง คือ บันไดปีกซ้าย บันไดปีกขวา ทางลงสระว่ายน้ำห้องศัลยกรรม และ บันไดทางเชื่อมตึกกิจกรรมชั้น 2 เพื่อลงบันไดข้างห้องประชุมเฟื่องฟ้า
- ชั้น 3 สามารถลงได้ 2 ทาง บันไดปีกซ้าย บันไดปีกขวา
- ชั้น 4 สามารถลงได้ 4 ทาง บันไดปีกซ้าย บันไดปีกขวา ทางลงสระว่ายน้ำห้องศัลยกรรม และ บันไดทางเชื่อมตึกกิจกรรมชั้น 3 เพื่อลงบันไดตึกกิจกรรมไปชั้น 1
- จุดรวมพล ได้แก่ 1. ลานจอดรถหลังอาคาร St.Peter
2. ลานจอดรถหลังอัมรินทร์
3. สนามหญ้าเทียม

แผนผังเส้นทางหนีไฟ
อาคารกิจกรรม

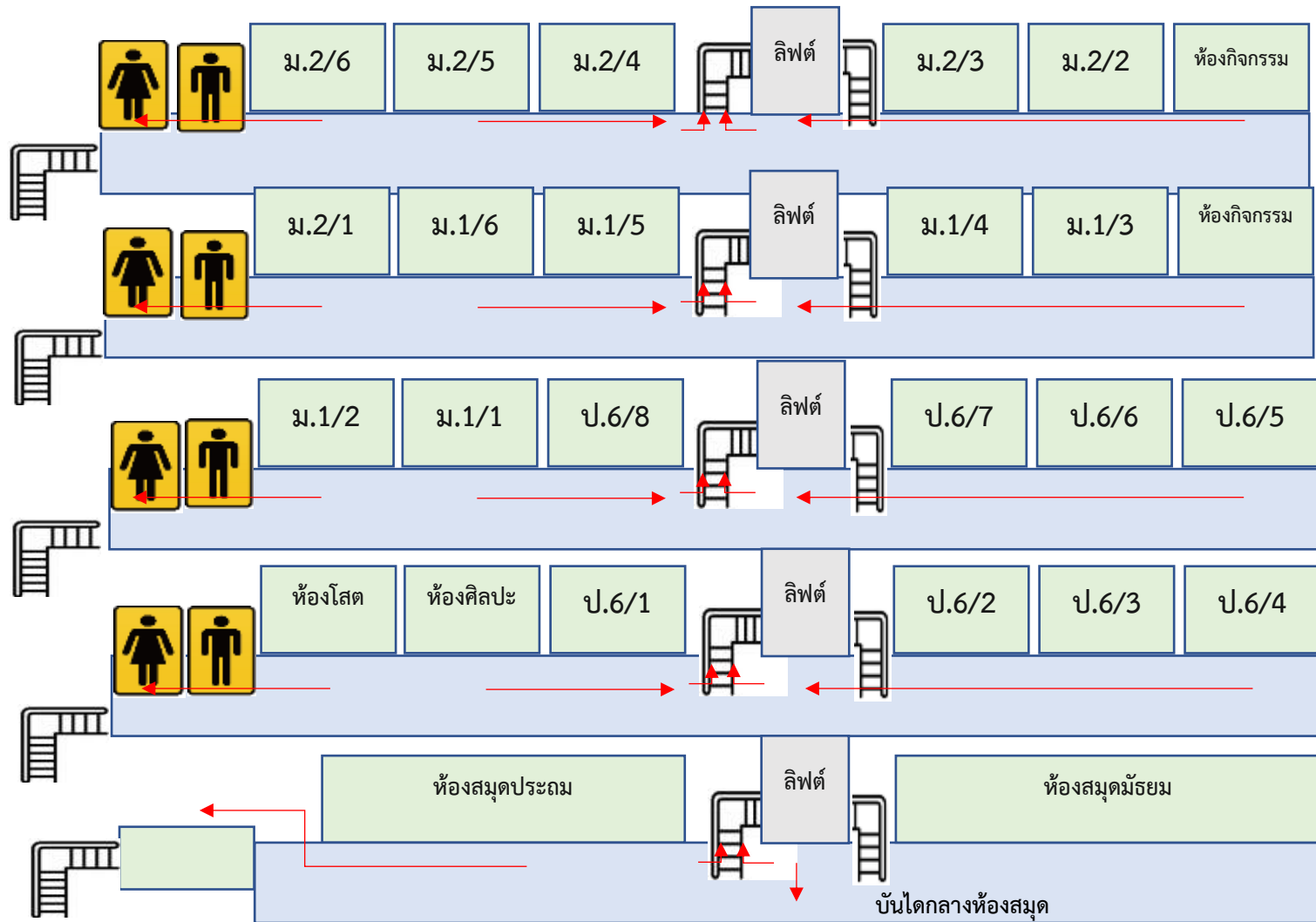


เส้นทางหนีไฟ อาคารกิจกรรม นักเรียนสามารถอพยพได้ดังนี้

- ชั้น 1 สามารถลงจากอาคารได้ 5 ทาง คือ บันไดทางเชื่อมอาคาร St. Michael บันไดทางลงฝั่งหน้าเสาธง บันไดทางลงฝั่งอาคาร St.Peter บันไดทางเชื่อมอาคาร St.Peter และบันไดทางลงฝั่งสนามหญ้าเทียม
- ชั้น 2 สามารถลงได้ 3 ทาง คือ บันไดฝั่งห้องโสม บันไดเล็กข้างห้องถ่ายเอกสารเก่า บันไดกลางหน้าห้องสมุด
- ชั้น 3 สามารถลงได้ 3 ทาง คือ บันไดฝั่งห้องโสม บันไดเล็กข้างห้องวิชาการ และบันไดใหญ่ อาคาร St. Michael
- ชั้น 4 สามารถลงได้ 3 ทาง คือ บันไดฝั่งห้องโสม บันไดเล็กข้างห้องวิชาการ และบันไดใหญ่ อาคาร St. Michael
- จุดรวมพล ได้แก่ 1. ลานจอดรถหลังอาคาร St.Peter
2. ลานจอดรถหลังอัมรินทร์
3. สนามหญ้าเทียม

แผนผังเส้นทางหนีไฟ

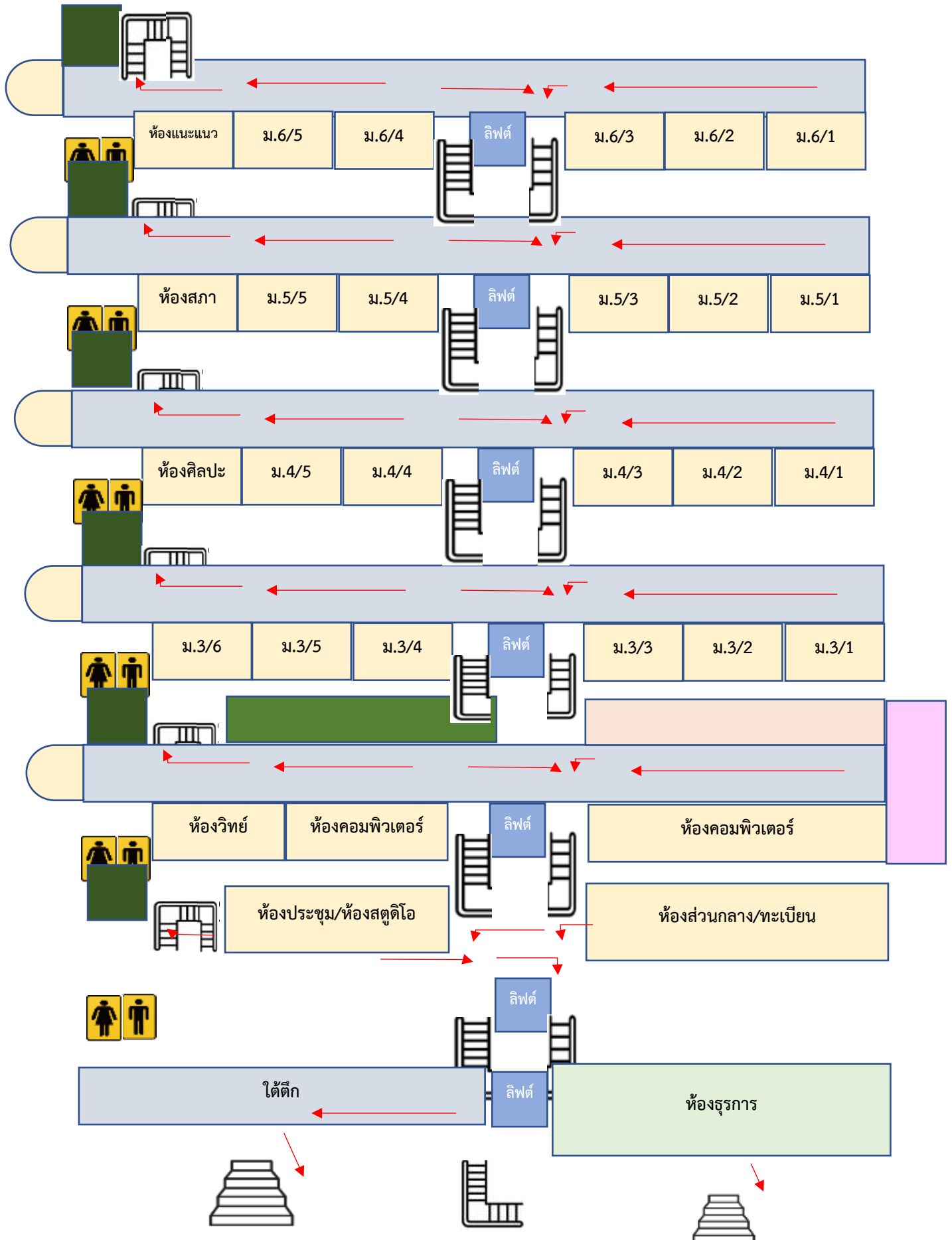
อาคาร St. Michael



เส้นทางหนีไฟ อาคาร St. Michael นักเรียนสามารถอพยพได้ดังนี้

- ชั้น 1 สามารถออกจากอาคารได้ 5 ทาง คือ บันไดข้างห้องสมุดทั้งฝั่งซ้ายและขวา บันไดหน้าห้องถ่ายเอกสาร บันไดข้างห้องถ่ายเอกสาร
- ชั้น 2 สามารถลงได้ 3 ทาง คือ บันไดเล็กข้างห้องถ่ายเอกสารเก่า บันไดกลางหน้าห้องสมุด และบันไดใหญ่ อาคาร St. Michael
- ชั้น 3 สามารถลงได้ 3 ทาง คือ บันไดเล็กข้างห้องวิชาการ บันไดใหญ่ อาคาร St. Michael และบันไดกลาง หน้าห้องสมุด
- ชั้น 4 สามารถลงได้ 3 ทาง คือ บันไดเล็ก บันไดใหญ่ อาคาร St. Michael และทางเชื่อมตึก St. Stephen ชั้น 2 ลงบันไดกลางหน้าห้องธุรการ
- ชั้น 5 สามารถลงได้ 3 ทาง คือ บันไดเล็ก บันไดใหญ่ อาคาร St. Michael และบันไดกลางหน้าห้องสมุด
- ชั้น 6 สามารถลงได้ 3 ทาง คือ บันไดเล็ก บันไดใหญ่ อาคาร St. Michael และทางเชื่อมตึก St. Stephen ชั้น 2 ลงบันไดกลางหน้าห้องธุรการ
- จุบรวมพล ได้แก่ 1. ลานจอดรถหลังอัมรินทร์
2. สนามหญ้าเทียม

แผนผังเส้นทางหนีไฟ อาคาร St. Stephen



เส้นทางหนีไฟ อาคาร St. Stephen นักเรียนสามารถอพยพได้ดังนี้

- ชั้น 1 สามารถออกจากอาคารได้ 3 ทาง คือ บันไดหน้าห้องธุรการ บันไดใต้อาคาร บันไดข้างร้านน้ำ
- ชั้น 2 สามารถลงได้ 3 ทาง คือ บันไดฝั่งห้องน้ำ บันไดกลาง และทางเชื่อมอาคาร St. Michael ชั้น 2 ลงบันไดกลางหน้าห้องธุรการ
- ชั้น 3 สามารถลงได้ 3 ทาง คือ บันไดฝั่งห้องน้ำ บันไดกลาง และทางเชื่อมอาคาร St. Michael ชั้น 2 ลงบันไดกลางหน้าห้องธุรการ
- ชั้น 4 สามารถลงได้ 4 ทาง คือ บันไดฝั่งห้องน้ำ บันไดกลาง ทางเชื่อมอาคาร St. Michael ชั้น 4 ลงบันไดอาคาร St. Michael และ ทางเชื่อมอาคาร St. Michael ชั้น 2 ลงบันไดกลางหน้าห้องธุรการ
- ชั้น 5 สามารถลงได้ 4 ทาง คือ บันไดฝั่งห้องน้ำ บันไดกลาง ทางเชื่อมอาคาร St. Michael ชั้น 4 ลงบันไดอาคาร St. Michael และ ทางเชื่อมอาคาร St. Michael ชั้น 2 ลงบันไดกลางหน้าห้องธุรการ
- ชั้น 6 สามารถลงได้ 4 ทาง คือ บันไดฝั่งห้องน้ำ บันไดกลาง ทางเชื่อมอาคาร St. Michael ชั้น 4 ลงบันไดอาคาร St. Michael และ ทางเชื่อมอาคาร St. Michael ชั้น 2 ลงบันไดกลางหน้าห้องธุรการ
- ชั้น 7 สามารถลงได้ 4 ทาง คือ บันไดฝั่งห้องน้ำ บันไดกลาง ทางเชื่อมอาคาร St. Michael ชั้น 4 ลงบันไดอาคาร St. Michael และ ทางเชื่อมอาคาร St. Michael ชั้น 2 ลงบันไดกลางหน้าห้องธุรการ
- จุดรวมพล ได้แก่ 1. โรงยิมเนเซียม

กำหนดการซ้อมหนีไฟ

วันที่	สถานที่
วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566	อาคาร St. Stephen
วันที่ 28 พฤศจิกายน 2566	อาคาร St. Peter
วันที่ 29 พฤศจิกายน 2566	อาคาร St. Michael
วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566	อาคารกิจกรรม